

ЯКУТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТБЮРО, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ЯКУТСКОГО ГОС. УНИВЕРСИТЕТА

№ 6 (11)

Среда 20 марта 1957 года.

Цена 20 коп.

Итоги семестра и наши задачи

Коллектив гуманитарного факультета в первом полугодии добился некоторых положительных результатов в учебной работе. Об этом свидетельствуют итоги первой зимней экзаменационной сессии, которой предшествовала большая подготовительная и организационная работа. Подавляющая часть студентов выдержала экзамены успешно, несмотря на то, что к студентам были предъявлены более повышенные требования, чем раньше.

Абсолютная успеваемость студентов факультета составляет 95%. Из 487 студентов, державших экзамены, 44 выдержали сессию только на «отлично», в их числе: Пинигин, Федоров, Томский, Бородин, Кузнецова, Дьяконов, Тобуроков, Пермьяков, Жиркова, Сузи, Сикорская, Борисова, Цареградский и др. 244 студента сдали экзамены только на «хорошо» и «отлично». Удовлетворительные оценки получили 173 студента, неудовлетворительные — 26.

Вместе с тем экзамены выявили значительные пробелы в знаниях отдельных студентов. Так по спецкурсу по истории Егоров и Мыреева (IV курс истор. отделения) провалили экзамен. По политэкономии 4 студента III курса получили неудовлетворительные оценки, это — Слепцова, Лидочен, Ткаченко и др. На I курсе Мордосова, Егорова, Цареградская тоже имеют «неуд» по логике, а последняя из указанных получила второй «неуд» по устному народному творчеству. Неудовлетворительные оценки получили и остальные 17 студентов, среди них Андросова, Васильева, Гурьев, Дормидонтов, Сысолятин, Ледоховская и др.

Основной причиной неуспеваемости отдельных студентов является прежде всего то, что они несерьезно отнеслись к экзаменам, систематически и планомерно не готовились к ним. Причиной неуспеваемости на факультете является также слабое знание студентами русского языка, плохая разговорная речь. Это, главным образом, относится к студентам коренной национальности.

Итоги сессии показали весьма слабую подготовку студентов нового приема, особенно по русскому языку. Студенты первого курса держали экзамен по трем дис-

Доцент П. КОРНИЛОВ, декан гуманитарного факультета.

циплинам — логике, основам литературоведения, русскому устному народному творчеству. И только 29 человек сдали все предметы на хорошо и отлично, а 30 студентов имеют удовлетворительные или неудовлетворительные оценки.

Недостаточное знание русского языка имеет своим следствием очень бедную речь студентов, нечистое произношение и множество стилистических ошибок. Об этом тревожном факте свидетельствуют некоторые данные. В декабре 1956 г. ст. преподаватель Н. Г. Самсонов провел диктант, и некоторые студенты допустили до 25—29 ошибок (Горохова, Обоюкова). Из 30 студентов I курса РОЯШ только 5 человек получили удовлетворительные оценки, а остальные 25 человек получили «неуд». Неблагополучно обстоит дело и с грамотностью студентов старших курсов, например, III РО группы «А» и «Б». Среди них было проведено два диктанта. Большая часть студентов допустила по 5—8 ошибок, а отдельные студенты по 10—15 ошибок (Рысаков, Ткаченко, Антипина, Иванченко).

По литературоведческим дисциплинам успеваемость в целом следует признать удовлетворительной. Но и тут есть свои недостатки: недостаточное знание студентами художественных текстов (особенно студентами ЯО и РОЯШ), плохое знание русского языка, неумение пользоваться литературными цитатами.

Успеваемость студентов по дисциплинам кафедры русского языка не одинакова. Отличные знания обнаружили студенты Хлебникова, Елаева, Карпова, Томшина (II РО), Ефремов, Тобохов, Данилов (II РОЯШ), Авдеева, Помигалова, Кундратайтэ (III РО), Бондаренко, Бородин, Жоч, Гизатулина (IV РО), Егоров, Михайлова, Николаева (IV РОЯШ) и др. Вместе с тем, имеются и существенные изъяны в знаниях студентов по языковедческим дисциплинам. Такие студенты, как Рудых, Турпанова, Ефимова, Горбунова, Савостина, на экзаменах показали поверхностные знания, и это не случайно, т. к. они часто пропускали лекции и практические занятия.

Итоги полугодия вскрыли, далее, серьезные недостатки и пробелы во всей учебно-воспитательной работе. На факультете имели место факты аморальных проступков, недисциплинированности студентов, большое количество пропусков учебных занятий без уважительных причин. Допущены факты порчи учебной мебели, имущества. Не всегда на должном уровне находилась и культура поведения студентов. Некоторые проявляли неуважение, нетактичность, порою даже грубость, занаяство по отношению к своим товарищам и преподавателям. Таким недостатком, например, страдал студент III к. РОЯШ «А» Винокуров Т., поведение которого было предметом обсуждения в деканате и на партбюро.

Какие же выводы следует сделать из итогов зимней сессии для работы во втором полугодии?

Прежде всего, необходимо, чтобы весь преподавательский состав, все кафедры факультета серьезно анализировали итоги работы за I-е полугодие, глубоко вскрыли все недостатки и ошибки, чтобы не повторять их во втором полугодии, необходимо обобщить весь положительный опыт в учебно-воспитательной и методической работе, сделать его достоянием всех кафедр, всего преподавательского состава. Всему коллективу, всей общности факультета необходимо объявить беспощадную борьбу против нарушений учебной дисциплины и расхлябанности со стороны отдельных студентов, памятуя, что без твердой, сознательной, социалистической дисциплины мы не можем нормально жить и работать.

В этом деле решающая роль принадлежит самим студенческим организациям.

Нам нужно коренным образом перестроить и улучшить политико-воспитательную работу среди студентов на основе исторических решений XX съезда КПСС, последующих пленумов ЦК КПСС и последнего пленума ЦК ВЛКСМ. Весь преподавательский состав должен проникнуться сознанием ответственности за дело воспитания нашей студенческой молодежи. Преподаватели

должны повседневно общаться со студентами, жить жизнью своих студентов. Партийно-комсомольские организации, деканат, зав. кафедрой обязаны возложить эту благородную и ответственную работу.

Необходимо и дальше искоренять коренной недостаток нашей работы — известный отрыв преподавания, учебно-воспитательной работы от жизни, от практики коммунистического строительства.

На факультете плохо обстоит дело с массово-физкультурной работой, с подготовкой к предстоящему фестивалю советской молодежи.

Хотелось бы также заметить, что научно-учебная часть нашего университета, на мой взгляд, допустила большую ошибку, не приняв энергичных мер для реализации основных положений важного документа — инструктивного письма Министерства высшего образования СССР № И100 от 15 сентября 1956 года.

Поставленные в нем вопросы требуют коренной перестройки организации всего учебного процесса, всей работы вуза, улучшения учебно-воспитательной, методической и научной работы кафедр, деканатов, всего профессорско-преподавательского состава, самостоятельной работы студентов.

Однако, этот документ до сих пор в организованном порядке не обсуждался ни на ученом совете университета, ни на факультетах и кафедрах, а также на заседаниях партийно-комсомольских и профсоюзных организаций университета. А следовало бы! Ибо передовые университеты страны, как Московский и др., уже проводят и обсуждают некоторые предварительные итоги реализации письма И—100.

Преподавательский состав, деканат, партийная, комсомольская и профсоюзная организации факультета приложат в текущем полугодии все силы к тому, чтобы организованно, успешно завершить учебный год. Это будет нашим скромным вкладом в дело ознаменования таких исторических событий, как предстоящие празднества в связи с 325-летием вхождения Якутии в состав русского государства и 40-летием Великой Октябрьской социалистической революции.



На снимке: студент И. Гоголев на коне.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

С 5 марта по 7 апреля с. г. проходит педагогическая практика студентов третьих курсов университета.

В задачи педагогической практики входит проверка и закрепление теоретических знаний студентов, полученных в вузе. Студенты-практиканты будут самостоятельно вести всю учебную и воспитательную работу в классе в течение 5 недель.

Всего практику проходит 295 студентов. Практика проводится в 5, 6, 7-м классах 12 школ г. Якутска приняла студентов-практикантов. Часть практикантов поехали в районы — в Амгинскую, Чурапчинскую, Майинскую, Мюрюньскую и др. средние школы.

Для руководства педагогической практикой ректоратом назначено 36 методистов из числа научных работников и преподавателей, имеющих большой опыт работы в школе.

Ф. ШАРИН.

ОБЛАДЕЛ СТЕНОГРАФИЕЙ.

Студент выпускного курса якутского отделения гуманитарного факультета Никифор Неустроев является отличником учебы. Кроме своих академических занятий, Никифор давно уже кропотливо, повседневно занимается над изучением стенографического письма. Так он уже записывает лекции преподавателей стенографически. Неустроев выписывает и читает много литературы по стенографии.

Однокурсник.

Выше уровень работы технического факультета!

НОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Успешное преподавание по всем дисциплинам может быть осуществлено не только при наличии соответствующего оборудования, но и при умении методически правильно использовать это оборудование.

В связи с организацией университета материальное оснащение кафедр общей и теоретической физики, кафедр минералогии и петрографии значительно увеличилось по сравнению с тем, что было в пединституте. Потому перед работниками этих кафедр стоит задача: скорее освоить полученное оборудование и правильно использовать его в учебном процессе.

Недостаток лабораторных площадей, квалифицированных лаборантов не позволяет успешно решать указанную задачу. Учебные помещения кафедр общей физики начинают превращаться в склады для поступающих приборов.

В настоящее время по кафедрам общей и теоретической физики имеется оборудование на сумму 669.185 руб., включая сюда поступившее новое оборудование на сумму 273.760 р.

Новая кафедра минералогии и петрографии получила дорогие микроскопы, фелоровские столики и пр., всего более, чем на 400 тыс. руб. Так что эта кафедра минимально обеспечена необходимым для организации практических занятий студентам.

Следует отметить, что совершенно не поступило оборудования для организации лабораторий на отделении промышленного и гражданского строительства, а также мало поступило оборудования для кафедр горноэксплуатационного отделения.

Среди необходимого оборудования, полученного университетом, часто встречается ненужное оборудование и в излишнем количестве. Так, например, мы получили 170 штук термпар для доменных печей. В некоторых случаях вместо требуемых 2—3 приборов нам присылают 20—30, а то и больше. Иногда встречаются приборы

некачественные или вовсе брак. В частности, полученные совершенно негодные для употребления паяльные лампы, неисправные секундомеры, дорогой фотоаппарат и др. Некоторые приборы мы возвратили обратно на завод-изготовитель.

Согласно опыта старейших вузов, минимальная норма лабораторной площади должна быть не менее 4,64 кв. метра на студента. Площади лабораторных, лекционных и др. помещений, которыми мы располагаем, показывают, как далеки мы от нормальных условий работы. Нормально необходимо иметь отдельные комнаты для каждой лаборатории, чтобы приборы и установки каждый раз перед наступлением следующего семестра не снимались.

До сих пор мы не имеем комнаты для электротехнической лаборатории, что влечет за собой срыв занятий по электротехнике (39 часов на подгруппу). К этому следует добавить отсутствие минералогического и геологического музея: некуда разложить образцы, содержащиеся в 40 с лишним ящиках, нужные для практических занятий студентов.

Исходя из всего сказанного, я считаю необходимым принять меры для получения оборудования кафедрами отделения промышленного и гражданского строительства и кафедрами горноэксплуатационного отделения.

Необходимо организовать минералогический и геологический музей в верхнем коридоре корпуса № 2, для чего ускорить выполнение заказа по изготовлению выставочных шкафов (34 штуки) и добиться перед МВО СССР выделения соответствующих штатных единиц (заведующего, лаборантов) для обслуживания музея.

Необходимо также постоянно требовать от заведующих кафедрами быстрой освоения нового учебного и научного оборудования и улучшения качества лабораторных занятий.

Доцент Д. СИВЦЕВ,
декан технического факультета.



В читальном зале нашего университета. Фото Я. Рюмкина.

О РАБОТЕ КРУЖКОВЦЕВ

С ноября месяца 1956 г. в научном кружке по методике преподавания физики работают студенты физмата И. Кутасов и В. Охлопков. В основном они работают над методикой решения задач по физике. К данному времени И. Кутасов представил работу на тему «Решение задач по механике в средней школе». В данной работе автор, во-первых, вносит некоторую систему в решение задач по механике, во-вторых, проводит координацию в решении всех видов задач (вычислительных, экспериментальных и задач-вопросов) и, в-третьих, настойчиво предлагает решать задачи по динамике на основе второго закона динамики. Работа интересна и будет полезна для начинающих учителей.

В. Охлопков работает над темой «Роль упражнений в процессе преподавания физики в средней школе». Автором использована методи-

ческая литература по данному вопросу. В результате проделанной работы автор сумел сгруппировать все вопросы, раскрывающие значение и роль упражнений в преподавании физики. Кроме того, во второй части работы методически разработана тема «Измерение количества теплоты». В этой части по неопытности автора допущены некоторые исправимые недочеты.

Начиная с декабря месяца, начали работать в кружке студенты III курса физического отделения Д. Огуков, Г. Яшина, Р. Ушницкий и А. Ауглите. Они пока работают над литературой. Во время практики будут изучать интересующие их вопросы. Кроме того, проведу наблюдения и изучение отдельных вопросов педагогического процесса по заданию.

Руководитель кружка
доцент Н. ЯКУТОВ.

Отличники учебы технического факультета

На зимней экзаменационной сессии технического факультета упорным трудом добились высоких показателей в учебе, сдав все экзамены только на «отлично», следующие студенты:

1. Алексеева Л. Н.
2. Андросова Д. Л.
3. Озинская А. П.
4. Дьячковский М. Д.
5. Цевковский И. Л.
6. Степанов К. В.
7. Слепцов Л. Е.
8. Кузаков А. С.
9. Никулина М. М.
10. Софронов Е. Т.
11. Кривошапкин П. Л.
12. Замовная Э. И.
13. Молочухин Е. Н.
14. Павлов А. Р.
15. Кутасов И. М.

Письмо из Кореической народно- демократической республики

Недавно доцент нашего университета Михаил Афанасьевич Алексеев получил письмо из Кореической народно-демократической республики.

В письме говорится:

«Здравствуйте, М. А. Алексеев! Разрешите быть знакомым. Я аспирант физико-математического факультета университета имени Ким Ир Сена, с большим интересом читал вашу работу, опубликованную в журнале «Известия АН СССР, серия № 2, 1954 г.» Чтобы выполнить свою работу, мне необходимо подробнее ознакомиться с Вашей работой, г. к. в ней содержатся очень ценные данные для меня. Говорят, что изложение содержания данной работы имеется в журнале «ТРСФТИ» № 2 21—31 1953 г. Но ее здесь достать невозможно, ибо мы пока не получаем журнал «ТРСФТИ».

Я бы очень хотел, чтобы Вы мне прислали эту работу, если это Вас не очень затруднит. В крайнем случае, хотя это очень мучительное дело для Вас, Вы написали бы письмом о своей работе. Я надеюсь, что Вы не откажете в моей просьбе. С искренними приветствиями

Чан Гв. Нонг

3.11.57 г.

Китайские пословицы

1. Хороший друг — это несгорающий клад.
2. Приобрести друга не легко даже за год, но обидеть друга можно за одну минуту.
3. Одно хорошее слово жестоким мороз согреет.
4. Не делайте другим того, чего вы не хотите для себя.
5. Хотя у совести нет зубов, она может загрызть насмерть.
6. Дружба, построенная на выгоде, не бывает прочной.

Якутский университет 3 стр.
20 марта 1957 г.



На занятии секции штанги. На снимке: студент технического факультета Д. Салов.

Пора организовать работу по озеленению Якутска

ЦК ВЛКСМ обратился ко всей советской молодежи идти в поход по озеленению городов, сельских и рабочих поселков, улиц, площадей, заводских и школьных дворов.

Зелень нужна не только для красоты. Где больше зелени, там воздух лучше, там лучше отдыхается.

Поэтому ЦК ВЛКСМ призывает присмотреться к каждому двору, улице, по которой мы ходим.

В текущем году должно быть посажено не менее 100 тысяч гектаров садов, ягодников, виноградников. Ини-

циативу должны проявить комсомольцы.

Обращение призывает нас свято хранить память борцов за наше счастье.

В нашем городе возле детской библиотеки над зеленым лугом стоит памятник краснознаменцу — комсомольцу Кеше Алексею — герою гражданской войны. Летом там ребята играют в футбол, вместо того, чтобы беречь могилу героя.

У нас почти нет зелени. Саженцев не бережем, ломаем. 7 октября прошлого года мы, студенты технического факультета, собрались

для того, чтобы работать по озеленению ул. Ленина. Долго ожидали и ушли обратно по домам, т. к. в виду отсутствия машины работа была отменена.

Спрашивается, зачем руководители собрали народ, не подготовив то, что нужно? Если бы были машины, сколько бы могли сделать студенты!

Если будет хорошая организация работы, студенты не откажутся. Они будут работать.

Д. Андросова, студентка I курса
технического факультета.

О революционных традициях учащейся молодежи Якутии*

Сразу же после победы Великой Октябрьской социалистической революции большевики создавали по всей стране союзы рабочих и крестьянской молодежи. Такие союзы были созданы и на территории Якутии, в частности, в Якутске под руководством М. Мегежеского, А. Кугаевского, В. Котенко и др. Члены союзов молодежи, например «Юного коммуниста», принимали активное участие в свержении колчаковского режима 15 декабря 1919 г.

После декабрьского восстания организуется нелегальный союз молодежи. Его назвали «Союзом юных коммунистов».

15 апреля 1920 г. на его имя была получена телеграмма из Иркутска от уполномоченного Сибревкома по Якутской области М. К. Аммосова. В телеграмме указывалось, что «вся работа среди рабочей молодежи, крестьянской и учащейся молодежи ведется только РКСМ в целях воспитания стойких воспитанников пролетариата, завершителей коммунизма. Другие союзы не признаются. Работа подразделяется на политическую, культурно-просветительную и экономическую. Партия финансирует союз. Ядро союза составляется из рабочей молодежи». В остальной части телеграммы говорится об основных моментах организационного строительства и достижениях РКСМ по России и Сибири.

Согласно телеграмме М. Аммосова, избирается Оргбюро комсомола в составе А. Кугаевского, А. Андреева, К. Глазковой.

В апреле 1920 года созывается общее собрание «Союза юных коммунистов», где все члены союза были признаны членами РКСМ. Был утвержден временный устав Якутского отделения РКСМ. Своей главной целью устав указал «саморазвитие и объединение пролетарской коммунистической молодежи» и «введение культурно-просветительной работы среди якутского населения». Временный устав действовал до июня 1920 г., когда был принят единый всероссийский устав РКСМ.

После организации РКСМ в г. Якутске начинают создаваться комсомольские ячейки в уездах и улусах.

В этот период вся Советская страна переживала величайшие трудности: шли ожесточенные бои за молодую Советскую республику.

И комсомольцы, и молодежь Якутии, не щадя своей жизни, под руководством Коммунистической партии героически защищали власть Советов.

В мае 1922 г. 15-летний нюрбинский комсомолец Никита Созыккин добровольно вызвавшись в разведку, был

захвачен бандитами в Суюльском наслеге, увезен в с. Тойбохой и там расстрелян. Путем зверских пыток бандиты хотели добиться от него показаний. В ответ они услышали всего одну фразу: «Красной Армии вам не одолеть и красную Юрбу вам не взять!».

Член Губкома КСМ Георгий Дьячковский, бывший член комитета общественной безопасности и продовольственной комиссии Батурусского улуса, с появлением бандитизма, бросив учебу, уходит добровольцем на фронт. Своим энтузиазмом он поднимает настроения бойцов, ведет агитационную работу. Руководя конным отрядом разведчиков, он попал в бандитскую засаду в м. «Улуу-кюбэ». Но отважный комсомолец и на этот раз показал свое мужество и героизм. Его предсмертным словом было: «Я стою за власть трудящихся и отвечаю своим телом и душой».

Улусные комсомольцы и молодежь показали образцы высокой воинской доблести, мужества и отваги. 15-летний Кеша Баронов, члены РКСМ П. Г. Никифоров, и Н. Е. Захаров были активными и мужественными участниками крупных боев в 1921—22 гг.

В сентябре 1922 г. колчаковский генерал Пепеляев высадился в порту Ани и направился в Якутск. 2 февраля внезапно была захвачена Амга.

Тогда на Амгу высылаются красногвардейские части ЧОНА, среди которых была отдельная национальная рота ЧОНА во главе с доблестным командиром комсомольцем Иваном Алексеевым. Эта рота первая подошла к окопам врага и вошла в рукопашную схватку.

Комсомолец Кеша Алексеев за героизм и отвагу, проявленные при штурме Амги, среди других бойцов был награжден Реввоенсоветом СССР орденом боевого Красного Знамени.

В красногвардейских отрядах тт. Курашова, Байкалова, Субурусского, Спитко и др. молодые бойцы показали себя примером мужества, отваги и преданности интересам пролетарской революции.

Боевой дух и самоотверженность якутской молодежи тех лет красочно описал таттинский комсомолец Гавриил Елисеев: «Красная комсомольская молодежь неистребима. Еще одна рука палача (Пепеляева — А. С.) протянулась за нашими жизнями. Нет, уж лучше мы сами пойдем и уничтожим врага. И враг будет уничтожен. Начнется новая, счастливая, молодая жизнь».

В данном очерке нами рассмотрены только отдельные странички из славной жизни предшественников современной советской молодежи.

А. СЫРОВАТКИЙ.



Лабораторные занятия по общей химии. Фото Я. Рюмина.

К лицу ли нам купеческие замашки?

12 февраля состоялось совещание общественных организаций Дома студента с представителями ректората, администрации общежития, комитета комсомола и Объединенного профкома МГУ. Собрание обсудило приказ

Мы решили ввести в Доме студента твердые правила социалистического общежития, которые до сих пор у нас плохо соблюдались. Надо сделать так, чтобы студенты во время автала, во время ложались спать, чтобы они занимались утренней зарядкой и не сидели до утра над книгами, подрывая свое здоровье ночной работой. Эти правила, кстати, существуют у многих университетов мира. В Стокгольме я видел, как утром студенты и преподаватели занимаются физзарядкой. Спросите у китайских товарищей, как в их стране поставлено это дело. Товарищ Мао Цзэ-дун обратился ко всему населению Китая, чтобы все укрепляло свое здоровье, занималось спортом. И весь китайский народ, особенно молодежь, горячо откликнулся на этот призыв. Идет, например, поезда, останавливаются у станции. Пассажиры выходят из вагонов и начинают заниматься гимнастикой. Я видел это своими глазами. И так во всей стране, на всех предприятных и во всех учреждениях.

Откуда же у нас появились носители купеческих нравов, которые и знать не хотят ни о ка-

ректор академик И. Г. Петровский о наведении порядка в студенческих общежитиях и наметили меры к его исполнению. Ни же мы публикуем выдержки из выступления профессора профессора Г. Д. Волченко на этом совещании.

Кому физзарядка? Есть, например, на физическом факультете студент Якименко. Для него эти новые порядки — что-то вроде крепостного права. «Казарму вводит солдатский режим», — заявляет нам этот молодой человек. К лицу ли нам, советским студентам, эти купеческие замашки?

Посмотрите на старших товарищей. Наш ректор очень любит спорт систематически занимается гимнастикой, ежедневно принимает холодный душ, каждое воскресенье много километров ходит на лыжах или пешком.

Физическое воспитание и спорт есть важнейшие элементы коммунистического воспитания. Мы строим коммунизм, а коммунизму нужны здоровые, жизнерадостные люди. Всякие разговоры отдельных барухов о казарме и прочем — это предвзятые разговоры. Мы, товарищи, хотим, чтобы студенты поняли, что новый распорядок в общежитиях — это крайняя необходимость и что его надо хорошо выполнять. Наш Дом студента и другие общежития университета должны быть образцовыми.

«Московский университет»

Преодолеть неуспеваемость

В нашей группе «Б» III курса РОЯШ 26 человек. В закончившейся экзаменационной сессии большинство студентов сдало экзамены за этот семестр на «хорошо» и «отлично». А Тобуроков Н., Эверстова А., Егорова А., Старостина М. являются гордостью нашего курса, они — круглые отличники.

Однако, такие студенты, как Иванов Ф., Лидочен Н. на экзаменах получили неудовлетворительные оценки. Такие показатели говорят об их недобросовестном отно-

шении к учебе, к долгу перед товарищами, перед Родиной.

Те, которые оставались в городе, принимали участие в подготовке к фестивалю, ходили в кино, театры, читали художественную литературу, катались на коньках и лыжах, вышивали.

С новыми, свежими силами мы приступили к занятиям в новом семестре. Нам предстоит преодолеть неуспеваемость наших отдельных студентов.

Е. ИВАНОВ, профорг группы.

Полезный труд и разумный отдых

Летом я люблю заниматься огородом, и уже сейчас готовлюсь к посадке картофеля: готовлю посадочные семена и удобрения. Через полмесяца картофель уже нужно рассадить в посадочные ямки, поставить на свет для проращивания. На поле картофеля мы поедем в ящиках, чтобы не повредить ростки.

Посадкой картофеля я занимаюсь лет 10. Часто можно слышать, что урожай картофеля собирают плохой, потому что, мол, овощи вообще в Якутии растут плохо. Это опровергается фактами. Например, летом 1955 г. на 10 сотках га мы посадили 50 кг картофеля, не применяя удобрения, и накопили 6 кулей, или приблизительно 300 кг. Весной 1956 г. на этом же участке и при таком же количестве семенного картофеля мы уже собрали 12 кулей, причем, в сравнении с прошлым годом картофель был значительно крупнее. Причина проста. Мы при посадке каждую лунку хорошо взрыхлили, вложили по 2 горсти навоза и садили не глубже 5 см. Когда ботва достигает 12—15 см, приступаем к прополке и окучиванию, по возможности используя дни после большого дождя.

Летом на огороде мы трудимся с мужем, нам помогают трое детей — учащихся. Сходить на огород, расположенный на дугу, всей нашей семье доставляет большое удовольствие.

Местком должен стать организатором и оказать практическую помощь в этом благородном деле. Хорошо было бы приобрести местный сорт картофеля «Красная Роза», который дает хороший и скороспелый урожай. В конце августа уже можно копать и употреблять в пищу свой урожай.

ЛАРИНА А. В., статистик ЯГУ, член профсоюза.

ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Немецкий язык я веду на первых курсах трех факультетов: технического, естественного и сельскохозяйственного.

Подготовка студентов по иностранному языку весьма различна. Многие студенты поступили в университет вообще без знания языка, но, несмотря на все это, работа идет интенсивно и за первый семестр добились неплохих результатов. Надеюсь, что, получив достаточное количество учебников, мы сможем сделать еще больше.

Хорошо работали студенты I-го курса технического факультета, физики гр. «Б».

Хотелось бы отметить I курс естественного факультета (биологическое отделение) и первый курс технического факультета (строительное отделение). В этих группах студенты на зачетках показали, что пройденный материал они усвоили хорошо.

Мне, проработавшему в Якутском пединституте 15 лет, особенно приятно заметить, что студенты к изучению иностранного языка стали относиться серьезно. С. КОРШУНОВ, ст. преподаватель кафедры иностранных языков.

* Окончание. Начало см. «ЯУ» 3, 4 и 5 №№-ра.

Обсуждение лекций на кафедре

Исключительно большая ответственность лежит на преподавателе — лекторе высшего учебного заведения. Он обязан читать свой предмет на уровне достижений современной науки. Лекции должны быть глубокими по содержанию, доходчивыми, должны быть прочитаны на высоком идейно-теоретическом уровне.

Нам хорошо известно, что литература, наряду с другими общественными дисциплинами, является средством коммунистического воспитания, источником духовного роста советского человека. Недаром Коммунистическая партия Советского Союза всегда уделяла и уделяет много внимания вопросам литературы и искусства, вопросам их воспитательной роли. Поэтому особенно большая ответственность ложится на преподавателя литературы.

С целью улучшения научно-учебной, воспитательной работы, с целью улучшения обмена опытом среди преподавателей кафедр русской и зарубежной литературы в текущем учебном году было организовано взаимное посещение лекций преподавателями. Было решено, что каждый член кафедры должен посетить лекции и практические занятия своих коллег, а затем поделиться мнениями, обсудить, посещенные лекции.

За последние два месяца почти все члены кафедры посетили занятия своих коллег.

Так, преподавательница т. Борн В. М. посетила лекции кандидата педагогических наук Ямпольской М. Л. о творчестве Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого, лекцию кандидата филологических наук Кириллиной Е. Я. о творчестве В. Г. Белинского. Тов. Ямпольская М. Л. посетила лекцию преподавателя Пасютин К. Ф. о творчестве советского писателя А. Малышкина. Ст. преподаватель Шётская А. А. присутствовала на лекции Ямпольской М. Л. «Поэты шестидесятых годов». Ст. преподаватель Морозов Л. М. посетил лекции т. Борн В. М. и Ямпольской М. Л., К. Ф. Пасютин присутствовал на нескольких лекциях Ямпольской М. Л., Борн В. М. и Шётской А. А., а также на ряде практических занятий в экзаменах.

В посещениях лекций членов кафедры русской и зарубежной литературы приняла участие проректор университета по научно-учебной части т. Самодуров П. С. и декан гуманитарного факультета т. Корнилов П. М.

После посещенных лекций проводилось их обсуждение. Преподаватели делились опытом, коллективно разрешали отдельные сложные и

мало разработанные вопросы.

На заседании кафедры были подведены итоги взаимного посещения лекций в первом полугодии.

С большим интересом прошло на кафедре обсуждение лекций кандидата педагогических наук, и. о. доцента русской литературы М. Л. Ямпольской. В обсуждении лекций живо участвовали все члены кафедры, и присутствовавший на заседании проректор доцент Самодуров П. С.

Выступающие единодушно отметили, что лекция тов. Ямпольская М. Л. читает на достаточном идейно-теоретическом уровне, умело и интересно строит практические занятия. Для лекций тов. Ямпольской характерно умение выделить главное в творчестве писателя либо в разбираемом произведении и ярко показать в писателе, произведении то, что близко и дорого нам, людям советской эпохи. Отсюда — их воспитательное значение.

Кандидат филологических наук Кирилина Е. Я. в своем выступлении при обсуждении лекций т. Ямпольской М. Л. отметила: «К положительным сторонам лекции надо отнести доступность её пониманию слушателей, умение товарища Ямпольской знакомить студентов с новинками литературоведения; хорошо, что т. Ямпольская познакомила студентов с историей вопроса, дала оценку творчеству Л. Н. Толстого, опираясь на статьи В. И. Ленина об этом писателе». Преподавательница т. Борн В. М., посетившая две лекции т. Ямпольской, сказала: «Обе лекции оставили у меня самое хорошее впечатление. М. Л. Ямпольская хорошо владеет материалом, приводит интересные факты».

Отметив несомненные достоинства лекций т. Ямпольской, выступающие говорили, что лектору следует больше обращаться непосредственно к художественным текстам и при чтении лекции о Л. Н. Толстом обращать больше внимания слушателей на одну из важнейших черт толстовской типизации характера — «диалектику души», что в свое время так высоко оценил в творчестве Л. Толстого Н. Г. Чернышевский.

Взаимные посещения лекций и их коллективное обсуждение помогают членам кафедры, обмениваясь опытом, повышать качество своей работы.

Во втором полугодии кафедра предполагает провести с этой же целью ряд открытых лекций.

К. ПАСЮТИН,
зав. кафедрой русской и зарубежной литературы.



Студентка II курса технического факультета А. Шинница выполняет на разновысоких брусьях упражнение второго разряда.

О культуре труда и отдыха студентов

Из беседы с министром высшего образования СССР В. П. Елотиным

Говоря о режиме труда и отдыха студента, о формировании качества, определяющих весь его дальнейший жизненный путь, мы, разумеется, имеем в виду всестороннее развитие молодого человека. Физическое воспитание в вузах является составной частью учебного процесса, задачей большой государственной важности.

Когда заходит речь об этой важной стороне жизни высшей школы, работники физического воспитания в вузах с гордостью перечисляют студентов-чемпионов, победителей олимпиад, приводят цифры успешной подготовки сотен мастеров спорта, тысяч разрядников.

Но следует заметить что эти сотни и тысячи спортсменов не должны заслонять остальных студентов. Между тем многие работники физического воспитания больше всего внимания и энергии уделяют подготовке разрядников и нередко формально относятся к физкультурным занятиям с теми учащимися, которые со спортивной точки зрения причисляются к разряду «беспспективных», не обладающих прокладкой вуза спортивными достижениями.

Конечно, подготовка спортсменов-разрядников — большое и важное дело. Но нельзя считать нормальным то, что тысячи студентов не занимаются даже утренней гимнастикой, не говоря уже о систематических занятиях физической культурой и спортом. Это значит, что работники физического воспитания не сумели привить многим студентам любовь к физической культуре, она не стала для них потребностью.

К чему это приводит, показывают медицинские обследования ряда вузов, где некоторая часть студентов оказалась физически ослабленной с пониженной трудоспособностью, с явными признаками переутомления. Таков результат нежелания тренировать, закалять свой организм. Вместе с тем доказано, что многие студенты, считавшиеся физически слабыми, укрепили свое здоровье физической культурой, хорошо подготовились к долготемному творческому труду, накопили в нем не только знания, но и силы. (ж. «Здоровье» № 3, 1957 г.)

Она создает уют для студентов

Заслуженным уважением студентов пользуется уборщица в общежитии № 2 по Серголяхской улице Екатерина Тихоновна Карпова. Она работает в нашем коллективе только 2-й год. Но и за этот короткий срок своей работы Екатерина Тихоновна своей старательностью, вежливостью и культурным отношением завоевала большую любовь студентов.

Мы застали т. Карпову, когда она, как всегда, исполнила свои обязанности — убирала 2-й этаж своего корпуса. Её попросили рассказать о своей работе. Немного смутившись, она сказала:

— Коротко говоря, мы живем дружно — так и напихите. А это главное.

— Студенты ко мне относятся хорошо, уважают мой скромный труд. И я, по силе возможности, стараюсь создать уют для студентов, всегда стараюсь поддерживать чистоту и порядок. Обслуживаю я 10 комнат юношей, каждый день подметаю, а затем вытираю пол мокрой тряпкой. Мои студенты высоко оценивают мой труд, к новому году принесли мне подарок.

— У меня трое детей, все они маленькие. Двое учатся в первом классе. Им приходится уделять много времени. Но, если уметь правильно распределять время, то и там, и здесь можно вполне успевать, — говорит Екатерина Тихоновна.

Н. ГРИГОРЬЕВ студент IV курса ЯО.

Группа — центр учебно-воспитательной работы

Прошли напряженные дни зимней экзаменационной сессии. Для нас, первокурсников, это особенно знаменательное событие. Первые экзамены в стенах университета!

18 студентов нашего курса сдали экзамены только на «хорошо» и «отлично», а Игнатьев Прокопий, Алексеев Иван, Пермяков Михаил стали отличниками, учёбы, гордостью курса.

Однако, есть у нас и отстающие студенты, получившие неудовлетворительные оценки по логике, по основам литературоведения. Это — Светлана Мордосова, Анисия Егорова, Нина Андросова.

Есть у нас и такие, которые брали пройденный за семестр материал «штурмом», не работали в течение года последовательно и систематически. В результате — экзамен, сданный на «удовлетворительно» (Василий Томский, Дмитрий Попов, Николай Васильев).

Сейчас, после экзаменов, нам ясно, что для полноценного знания учебных дисциплин нужен добросовестный и напряженный труд.

В дни каникул многие наши товарищи побывали на родине. 16 человек работали агитаторами на избирательных участках, лучшие

из них Мария Тарасова, Григорий Алексеев, которые рассказывали избирателям о международном положении, об итогах VI сессии Верховного Совета, о советской избирательной системе. Работой агитаторов гуманитарного факультета хорошо руководит Михаил Пермяков.

У нас на курсе есть молодой, начинающий автор — Иван Алексеев. Он готовит к печати сборник своих песен.

Не все студенты еще оценили почетное право учиться в университете, не полностью осознали всю ответственность, которая возложена на них. Эта профессия потребует от них высокой культуры и огромных знаний.

Поэтому в жизни нашего курса должны быть изжиты такие недостатки, как пассивность на семинарских занятиях, недружная подготовка к фестивалю молодежи и безучастное отношение к работе научных кружков на факультете. В данном случае большая роль отводится курсовой тройке, которая пока еще не нашла интересной, увлекательной формы работы со студентами курса.

А. СЕДАЛИЩЕВ, комсорг I курса РОЯШ.

Географические загадки

«Ты первый объехал вокруг меня»

На старинной медали изображен земной шар, окруженный океаном. Надпись гласит: «Ты первый объехал вокруг меня». Кому была дана эта медаль?

Где шел корабль?

Корабль держал курс прямо на Восток. Все время он шел вблизи берегов одного и того же материка и пересек на своем пути три океана. О каком материке идет речь?

Крайняя точка

Назовите точку земной поверхности, наиболее удаленную от центра земли.

Поищите на карте

Где текут реки: Бобр, Ворона, Гусь, Кобра, Лань, Лебедь, Медведица, Нельма, Осетр, Тетерея? Все эти реки с зоологическими названиями находятся на территории нашей Родины. Поищите их на карте.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.