

СЛАВА ВЕЛИКОМУ ОКТЯБРЮ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Бары дойдугар пролетарийдара, холбохун!

ЯКУТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН РЕКТОРАТА, ЧЛЕНБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ЯКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

№ 31-32
(83-84)

Пятница, 4 ноября 1960 года

Цена 20 коп.

УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ И ЖИТЬ ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ

В обстановке небывалого политического и трудового подъема, с глубоким сознанием возросшего могущества своей Родины встречают советские люди, успешно строящие коммунизм, 43-ю годовщину Великой Октябрьской социалистической революции.

В первых рядах строителей коммунизма идет советская молодежь, призванная донести знамя старших поколений до победного конца. «Великие задачи преобразования общества, — говорил Н. С. Хрущев на Всероссийском съезде учителей, — требуют от молодежи обширных знаний, умелых рук, горячего сердца. Любовь к труду для общего блага, беззаветная преданность коммунизму — это святое святых, закон жизни для тех, кому выпало счастье продолжить и завершить революционное дело старших поколений».

Для нашей молодежи, для советского студенчества нет задачи более важной, чем формирование коммунистического мировоззрения, морали и нравственности.

К молодому поколению строителей коммунизма обращены пламенные слова Призывов Центрального Комитета КПСС: «Юноши и девушки! Учитесь жить и работать по-коммунистически! Выработывайте в себе высокие моральные качества! Будьте верными хранителями революционных традиций, сознательными и неутомимыми строителями коммунизма!»

Отмечая 43-ю годовщину Великого Октября, коллектив нашего университета должен приложить все силы к тому, чтобы этот призыв — «учиться работать и жить по-коммунистически» — стал первой заповедью жизни и учебы каждого студента.

Проходящие сейчас отчеты и выборы в вузовских партийной, комсомольской и профсоюзной организациях показывают, что коллектив университета добился определенных достижений в коммунистическом воспитании будущих специалистов. Минувшей осенью наши студенты хорошо потрудились на полях колхозов

и совхозов республики, выработав более 30 тысяч трудовых. Более 9 тысяч человеко-дней отработали студенты минувшим летом на Покровском кирпичном заводе и на строительстве комплекса зданий университета.

Однако коллективу университета еще многое предстоит сделать, чтобы полностью осуществить требование «учиться жить и работать по-коммунистически».

В сегодняшнем номере нашей газеты публикуется статья доктора исторических наук Г. П. Башарина «Носите с честью звание студента!». Георгий Прокопьевич пишет, с каким подъемом, энтузиазмом учились в трудные годы первых пятилеток представители старшего поколения советских людей. Точно также, преодолевая имеющиеся трудности, должны учиться все наши студенты.

Не должно быть в нашей среде таких, с позволения сказать, студентов, которые рассматривают свою учебу в вузе, как свое личное дело, или (что еще хуже), как какую-то необходимость, которую нужно выполнять лишь для того, чтобы получить диплом.

Отношение человека к своему труду — вот тот пробный камень, на котором испытывается его коммунистическая сознательность. Недостойно звание студента отлынивание от общественно полезного труда. Следует предать позору тех студентов нашего университета, которые умышленно с опозданием явились в университет к началу нынешнего учебного года, «избавившись» таким образом, от участия в работе на полях колхозов и совхозов.

Вызывает удивление тот факт, что деканы и общественные организации факультетов вот уже

второй месяц «подводят итоги» этому позорному явлению и никто из этих студентов, которые, видите ли, хотят только учиться, но не хотят работать, до сих пор еще не наказан.

Среди отдельных студентов университета все еще имеют место пропуски занятий без уважительных причин. Со злостными прогульщиками нечего церемониться: их следует лишать стипендии и отчислять из университета, — пусть они освободят место для тех, кто не на словах, а на деле хочет учиться.

Требованию «учиться жить и работать по-коммунистически» противоречат еще имеющиеся у отдельных студентов аморальные поступки, в частности пьянство, несовместимое со званием советского студента.

Все это свидетельствует о том, что, наряду с имеющимися достижениями, коллективу университета еще много предстоит сделать, чтобы поднять воспитательную работу со студентами на уровень современных требований. Решающую роль в этом призваны сыграть общественные организации на факультетах, партийные агитаторы в учебных группах.

Твердой поступью идет советский народ в светлое коммунистическое завтра по славному пути, проторенному Великой Октябрьской социалистической революцией. Источник наших успехов, залог нашего счастья, свободы и процветания — руководство родной Коммунистической партии.

Вот почему сильнее других в праздничном гуле октябрьских демонстраций будет звучать призыв ЦК КПСС:

Да здравствует созданная Лениным славная Коммунистическая партия Советского Союза — великая вдохновляющая и организующая сила советского народа в борьбе за построение коммунизма!

«Организовать при университете в текущем учебном году общеобразовательные курсы на общественных началах в целях подготовки молодых производственников (членов бригад и ударников коммунистического труда, передовиков промышленных предприятий и строков города) для поступления их в Якутский государственный университет и другие вузы».

(Из Постановления V отчетно-выборной комсомольской конференции ЯГУ от 23 октября 1960 г., пункт 13).

Отчетно-выборное собрание коммунистов университета

В прошлую пятницу состоялось общеуниверситетское отчетно-выборное партийное собрание. Собрание заслушало отчетный доклад секретаря партбюро тов. Романова И. И.

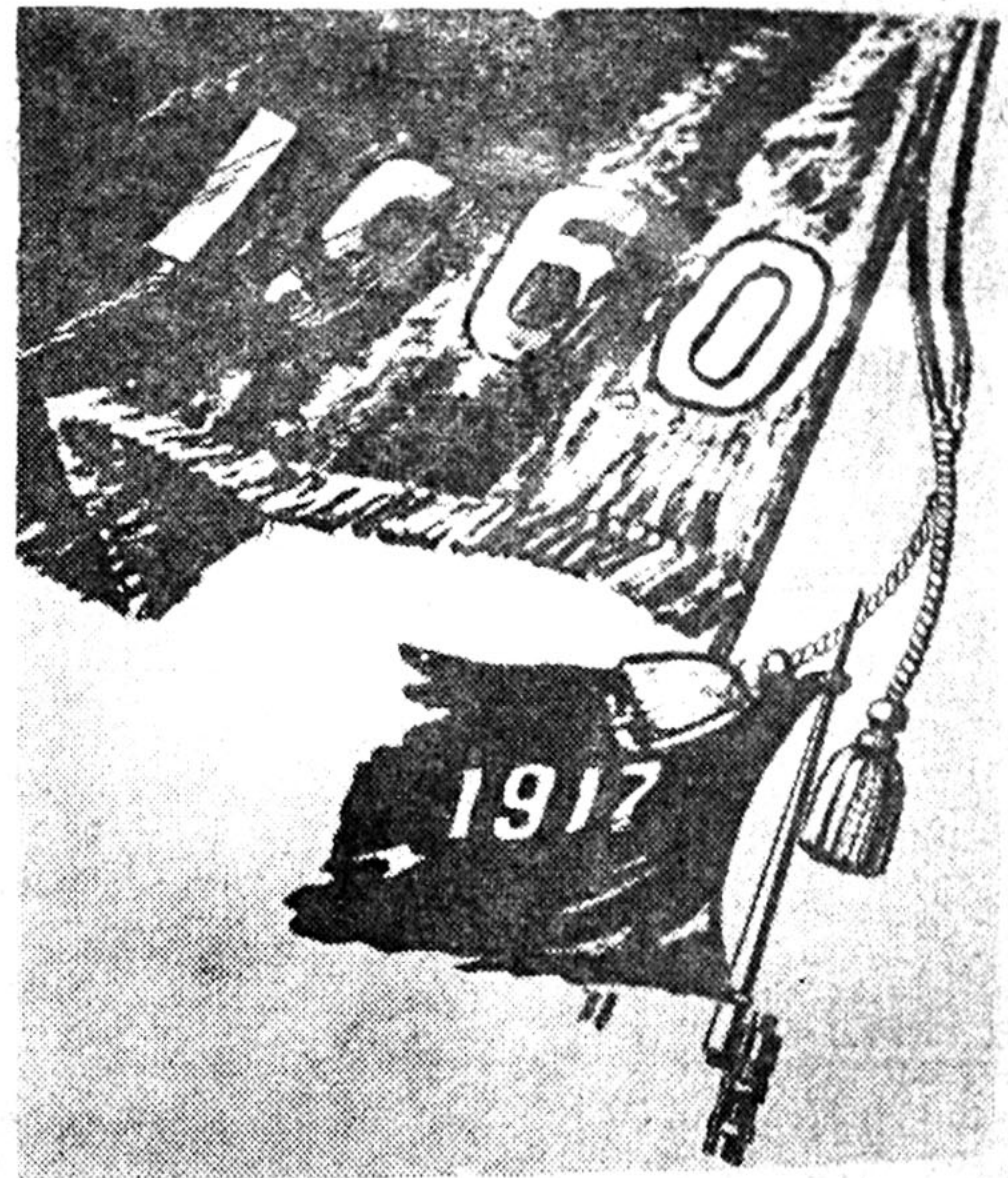
В прениях выступили коммунисты Ф. Д. Семенов, А. А. Иванова, С. К. Дмитриев, А. В. Сергеев, Д. В. Пермяков, Ф. Г. Сафронов, М. А. Чудинова, М. В. Троицкая, Н. Г. Соломонов, Н. В. Кудрявцев, В. А. Лебелев и другие товарищи.

На собрании выступили также зав. отделом школ и науки Якутского ОК КПСС Г. П. Чиряев, секретарь Якутского ГК КПСС Л. Н. Игнатов.

Собрание приняло развернутое постановление по отчетному докладу и избрало новый состав партбюро ЯГУ из 11 человек.

Собрание приняло развернутое постановление по отчетному докладу и избрало новый состав партбюро ЯГУ из 11 человек.

РАБОТНИКИ НАУКИ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ! БОРИТЕСЬ ЗА ДАЛЬНЕЙШИЙ РАСЦВЕТ НАУКИ, ЗА ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС! ДОБИВАЙТЕСЬ БЫСТРЕЙШЕГО ВНЕДРЕНИЯ В ПРОИЗВОДСТВО НОВЫХ ОТКРЫТИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ! ГОТОВЬТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, ДОСТОЙНЫХ ЭПОХИ КОММУНИЗМА!
СЛАВА ПЕРЕДОВОЙ СОВЕТСКОЙ НАУКЕ!
(Из Призывов ЦК КПСС к 43-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).



Виктор АЛЕКСЕЕВ

Октябрь уоттара

Харага былтыгы сабардыр Хаатырга дойдутун өйдүүбүт. Саргылаах сааскыны уруйдуур Сахалы ырыаны ылыыбыт. Улуукан омукутун сиэттиһэн Уйгулаах соргуга тийиэбит, Дьукээбил уоттарын уматан Дьуктэбит ууларын сүүрдэбит. Эйэлээх олохпуг төһүүтүн Эрэллээх илингэ тутабат,

Быраатты нуучабыт көмөтүн Бухатыр күүһүгэр тэҥнибит. Илчипыт кэскиллээх үөрэбэ Инники суолбутун сырдатар, — Утүөттэн үтүөбэ — кэрэбэ Уот сулус кэрэбэ угуйар. Октябрь уоттара сандарда Өлүөнэ өрүһүм үрдүнэн, Өркөннөөх төлөнө сырдагга Өрөгөй үктэллээх дойдуну!



Великий Октябрь открыл дорогу к высотам науки и культуры представителям многочисленных наций и народностей, прозябавших при царизме в нищете и невежестве, в том числе и якутскому народу. Более 60 процентов всех студентов нашего университета — представители коренного населения ЯАССР.
Рис. И. ИЗБЕКОВА.

УЧЕБА И ТРУД РЯДОМ ИДУТ

Студенты-горняки II курса ИТФ (гр. ПИ-59-1) второй год проходят производственную подготовку на руднике Эмельджак (Алданский район) треста «Алданслюда» Якутского совнархоза.

Производство рудника занимает значительный вес в общесоюзной добыче слюды-флаопита.

Сочетая работу с учебой, будущие горные инженеры осваивают ведущие производственные профессии рабочих-горняков: трудятся в качестве забутовщиков, крепильщиков, слесарей и т. д. Всем студентам по этим профессиям присвоены квалификацион-

ные разряды. К настоящему времени студенты-горняки успешно сдали все зачеты и экзамены за II семестр. В этом им помогли преподаватели университета, постоянно выезжающие на рудник. Студенты особенно признательны за помощь, оказанную им по курсу математики и черчения.

Сейчас студенты, будущие инженеры, в соответствии с учебным планом изучают дисциплины за III семестр, в течение которого они также будут находиться на производстве.

Наш корр.

ПРОФСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Во вторник, 1 ноября с. г., состоялась V отчетно-выборная конференция профсоюзной студенческой организации ЯГУ. На конференции присутствовало 195 делегатов. Конференция заслушала доклад председателя профкома Е. Павлова о работе за отчетный период.

В прениях на конференции выступали делегаты А. Третьяков (ИФФ), Д. Васильев (СХФ), П. Николаев (ИФФ), М. Иванов (БГФ), В. Пак (МФ), С. Тар-

тыев (ИФФ) и другие делегаты.

На конференции выступили также проректор по административно-хозяйственной работе Д. В. Пермяков, проректор по заочному обучению М. Д. Костина и ректор ЯГУ И. Г. Понов. Конференция избрала новый состав профкома из 15 человек. Председателем профкома избран С. Тюляхов, студент гр. ПО-60, заместителем председателя—Н. Сивцев, студент гр. РО-58.

ПО УНИВЕРСИТЕТУ

В семи низовых партийных организациях университета (из имеющихся восьми организаций) состоялись отчетно-выборные собрания, избранные новые составы факультетских партийных бюро и секретари парторганизаций.

Секретарем партбюро ИТФ избран тов. Шени Л. И.; партбюро СХФ—тов. Варламов И. Ф.; партбюро МФ—тов. Троицкая М. В.; партбюро БГФ—тов. Макаров А. А.; партбюро ИФФ—тов. Лебедев В. А.; секретарем парторганизации спецкафедры избран тов. Макаров В. Г.; секретарем парторганизации ректората — тов. Потоловская Т. В.

Состоялось отчетно-выборное собрание комсомольской организации преподавательского и лаборантско-технического состава

университета. Секретарем бюро ВЛКСМ избран Туев Н. А., агроном-полевод агробиостанции ЯГУ; членами бюро—Амосов Ю. Н., ассистент кафедры зоологии; Бедова Т. Н.; ассистент кафедры иностранных языков; Егоров И. И., старший лаборант кафедры общей физики; Сафонова Л. Л., санитар кафедры гистологии.

На всех факультетах университета состоялись студенческие профсоюзные отчетно-выборные собрания.

Председателями партбюро избраны на факультетах:

БГФ—Г. Оросутцев (гр. Б-57); ИТФ—С. Иванов (гр. ГИ-58); ИФФ—Н. Татаринов (гр. РО-59); МФ—Н. Соловьев (гр. МЛ-59); СХФ—Г. Мушников (гр. В-58); ФМФ—Г. Петров (гр. Ф-59).

О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Мой небольшой опыт конструкторской и преподавательской работы позволяет высказать некоторые соображения о дипломном проектировании выпускников инженерно-технического факультета.

Всякое проектирование представляет собой совокупность поисковых, расчетно-экономических и проектно-конструкторских работ по составлению проекта того или иного объекта.

Проектирование обычно проходит такие стадии.

Первая—разработка ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ, определяющего основные производственные показатели проектируемого объекта; Вторая стадия—ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ—посвящается выбору типов и проектированию всего комплекса устройств и сооружений избранного объекта.

Третья стадия — РАБОЧИЙ ПРОЕКТ. На этой стадии составляются рабочие чертежи отдельных сооружений, устройств, деталей и т. д.

Проектирование крупных объектов ведут научно-исследовательские институты или специальные конструкторские бюро и, иногда, в течение ряда лет. А студенческий дипломный проект обычно выполняется дипломником и за три-четыре месяца. Но, несмотря на это, он содержит все основные элементы проектирования и имеет своей целью углубленное изучение той или иной отрасли производства, овладение студентом навыками самостоятельного решения инженерных задач, развитие у него расчетно-графических навыков.

Дипломное проектирование является заключительным этапом обучения студентов в вузе и имеет исключительно большое значение в формировании молодого инженера-специалиста. Дипломант—будущий командир производства—в своем проекте должен показать глубокое знание

экономики и организации производства, техники безопасности и других сторон производства.

Графическая часть проекта, т. е. ЧЕРТЕЖИ, должны строго соответствовать требованиям ныне действующих ГОСТов, максимально приближаться к проектным и производственным чертежам. Чертежи обычно выполняются в карандаше.

РАСЧЕТНО-ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА студенческого проекта должна быть краткой, иметь нумерацию страниц, оглавление и нумерованные ссылки на литературные источники. Пишется от руки чернилами.

К каждому студенту-дипломанту прикрепляется руководитель проекта и консультанты по отдельным вопросам: по технике безопасности и противопожарной технике, по технологической, энергетической и по другим специальным сторонам (частям) проекта. Консультанты помогают студенту в подборе литературы, консультируют и проверяют ход выполнения работы. Помогают советами, но отнюдь не выполняют за студента те или иные расчеты, описания, чертежи и т. п.

По окончании работы над проектом руководитель подписывает расчетно-пояснительную записку и чертежи, а затем представляет их (вместе с заданием на дипломный проект и своим ПИСЬМЕННЫМ ОТЗЫВОМ о качестве проекта и работе дипломанта) заведующему кафедрой. Зав. кафедрой

решает вопрос о допуске проекта к защите. До защиты дипломный проект рецензируется специалистом по данной отрасли производства.

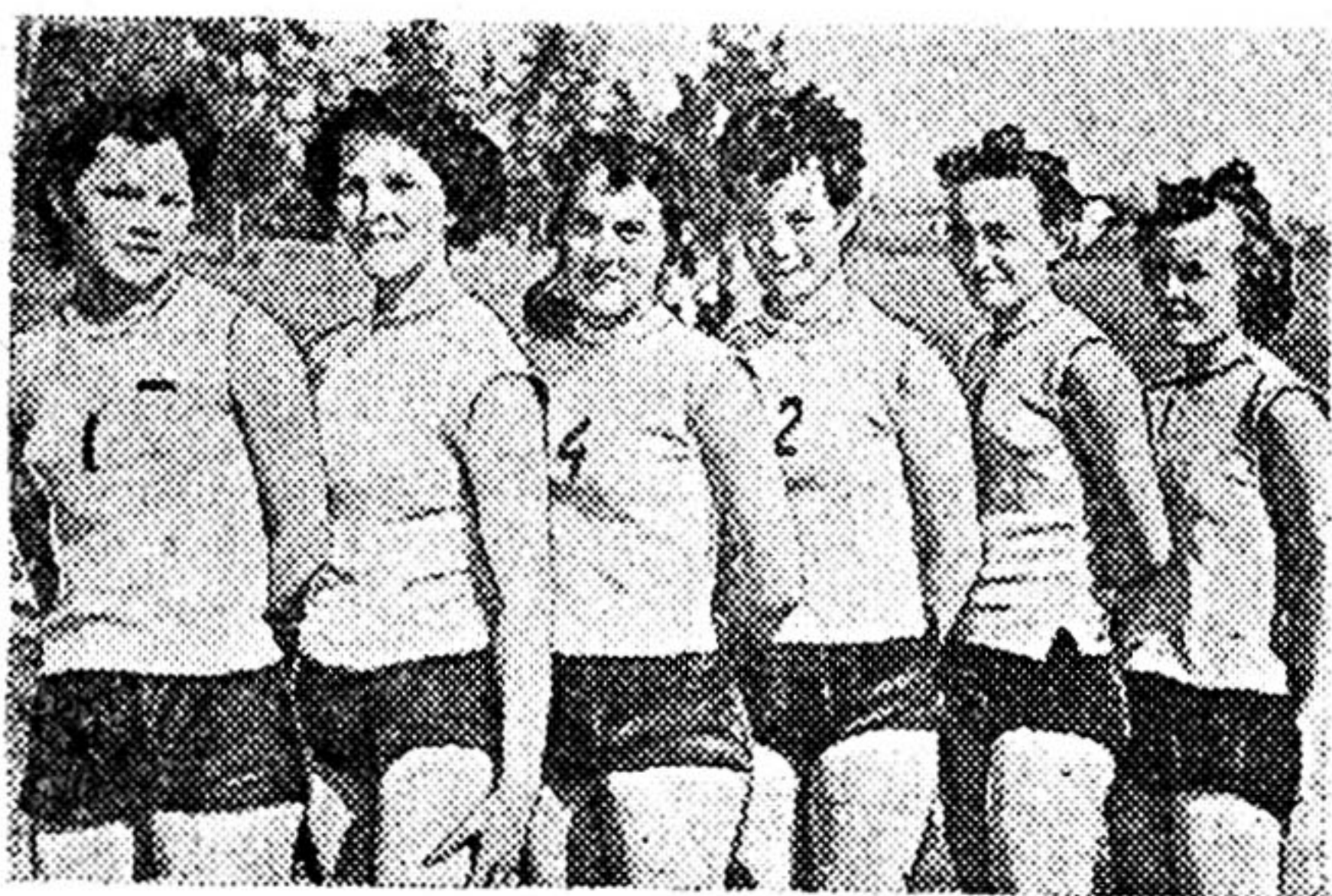
При защите дипломного проекта дипломанту может быть задан любой вопрос по содержанию проекта. Нередко студент-выпускник первый раз не защищает своего проекта. В этом случае он имеет право защищать доработанный проект вторично, но только через год или два.

После публичной защиты проекта государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании дает оценку проекту.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что качество дипломного проекта зависит в основном от самого его автора, от студента-дипломанта. Бывают и куцые, никчемные проекты. Но нередко случаи, когда студенческие проекты внедряются в производство. Эта—самая высокая оценка первого самостоятельному труду будущего инженера, итог его пятилетней учебы в вузе.

Хочется пожелать нашим студентам-выпускникам, в частности выпускникам ИТФ, успехов в их работе над дипломными проектами.

Н. С. НИКОЛАЕВ,
ст. преподаватель кафедры соприкосновения материалов (инженер-механик по специальности, преподаватель курса начертательной геометрии и машино-строительного черчения).



НА СНИМКЕ: женская волейбольная команда ЯГУ, победительница соревнований на III спартакиаде народов ЯАССР.
Фото В. ДОХУНАЕВА.



Есть о чем поделиться впечатлениями бывшим производственникам, ныне студентам первых курсов историко-филологического факультета А. Алексею (из Усть-Алданского района), Е. Семенов (из Кобяйского района), И. Сивцеву (из Чурапчинского района); Г. Иванову (из Кобяйского района) и Г. Давыдову (из Орджоникидзевского района).

Фото Н. Г. САМСОНОВА.

Вам, первокурсники

НОСИТЕ С ЧЕСТЬЮ ЗВАНИЕ СТУДЕНТА!

Всякий раз, когда с началом учебного года двери вузов и техникумов нашей страны широко раскрываются перед новым пополнением, я, бывший студент, наблюдая за первокурсниками, с понятным душевным волнением вспоминаю свою студенческую жизнь, сравниваю условия учебы молодежи тогда, в 30-е годы, и теперь и думаю: «Какое беспредельное счастье выпало на долю нынешнего поколения учащейся молодежи, которой созданы все условия для плодотворной учебы!»

...В 1931 году я впервые приехал в Якутск и был принят в педагогический техникум. Якутск в то время представлял собой маленький, неприглядный городишко. Его окраина проходила по нынешней улице Белинского, называвшейся тогда улицей Полевой. Бывшая Никольская церковь виднелась далеко за городом.

На территории нынешнего студенческого городка (по ул. Сергеляхская, 2) в поле одиноко стояло здание педагогического техникума.

В городе, помнится, был один кинотеатр, радио имелось лишь в некоторых домах. Но уже тогда в Якутске все шире развертывалась глубочайшая культурная революция, начатая Великим Октябрем. В городе насчитывалось около трех десятков техникумов и общеобразовательных школ, в

Г. П. БАШАРИН,
доктор исторических наук

□ □
которых обучался довольно большой контингент учащихся.

Мы, учащиеся Якутска, еще не имели ясного представления о том, что такое институт и университет, доцент и профессор, кандидат и доктор наук. В городе не было ни одного научного учреждения академического типа, ни одного вуза, ни одного работника с ученой степенью или званием. Только в 1934 году в Якутске открыли педагогический институт, куда поступил и я.

Трудными были условия жизни и учебы в те годы. Питались мы в единственной на весь город небольшой столовой для учащихся, проставная часами в очередях. Одевались плохо. Многие из нас даже не знали, что такое костюм фабричного производства. Очень трудно было тогда не только с учебниками и тетрадями, но даже с чернилами и карандашами.

Но этих трудностей мы как-то не замечали: настолько сильна была у меня и моих сверстников тяга к знаниям. Нами властно повелевал, бодрил, вселял в нас уверенность какой-то животворный энтузиазм. Мы гордились званием студента и стремились быть достойными его. Я до сих пор волнуясь, вспоминая свою студенческую жизнь: какой романтической познания нового, неведомо-

го ранее, был наполнен каждый ее день.

Знать! — Это и только это заполняло тогда все наши мысли, часы работы и досуга. Нам казалось, что все наши родные и знакомые незримо следят за нами и знают все о нашей учебе. И нам страстно хотелось порадовать их своими успехами. И не только их. Мы стремились порадовать своими успехами родной советский народ, нашу Коммунистическую партию и Советское правительство, которые в те трудные годы первых пятилеток окружили нас теплом и заботой, сделали все возможное, чтобы мы, дети безграмотных родителей, приобрели к достижениям науки и культуры. Это стремление к знаниям, преодолевающее все трудности и препятствия, делало нашу жизнь яркой, целеустремленной, запоминающейся.

Из людей моего поколения, студентов, обучавшихся в те годы в Якутске, вышло немало известных ныне деятелей науки, хороших специалистов различных отраслей хозяйства и культуры, талантливых писателей, преданных своему делу партийных и советских работников.

Хотелось бы, чтобы и студенты нашего университета, современники 60-х годов, особенно первокурсники, которые учатся в совершенно иных, чем когда-то учились мы, условиях, с первых же дней учебы в вузе оправдывали делами свое высокое звание.

Чтобы успешно учиться и с честью носить звание советского

студента, надо знать и выполнять много требований, предъявляемых к поведению, учебе, дисциплине, общественной работе студентов. Я не собираюсь перечислять все эти требования подробно. Но, как мне кажется, все они могут быть сведены к следующему.

ПЕРВОЕ. Вам надо глубоко уяснить и прочувствовать, что учеба студента—это труд, и труд тяжелый, требующий большого старания, напряжения всех духовных и физических сил. Само слово «студент» происходит от латинского глагола «studere», который в переводе означает «усердно заниматься».

Будучи студентом, я учился успешно, и меня считали способным. Но это, откровенно говоря, не совсем так. Среди моих товарищей по учебе было немало людей более способных, чем я. Но не все они трудились в полную меру своих способностей. А ведь только в труде и раскрываются способности человека. Вот и оказалось, что я выглядел более способным, чем многие мои товарищи, т. к. трудился упорно, систематически, каждодневно.

Мне приходится наблюдать, что теперь некоторые наши студенты

совсем не занимаются по субботним вечерам и по воскресеньям: надо, мол, отдохнуть. Отдохнуть, конечно, надо, но и совершенно запускать в эти дни кропотливую, самостоятельную работу над книгой тоже не следует. За все годы своей учебы я не помню такого выходного или предвыходного дня (тогда еще существовала шестидневка: пять дней работали, шестой отдыхали), когда бы я не работал, не помню случая, когда бы «прогулял» учебные занятия или опоздал без уважительных причин.

К текущим экзаменам, на которые я смотрел как воин на сражение, я начинал готовиться заблаговременно, и поэтому изучение каждой учебной дисциплины завершал за 2—3 дня до «сражения». А оставшиеся 2—3 дня использовал для повторения, обобщения и осмысливания уже изученного материала. Точно так же заранее готовился я и к государственным экзаменам. В 1938 году, когда я учился в Московском институте им. К. Либкнехта, подготовку к государственным экзаменам я закончил уже в марте и в мае-июне успешно сдал экзамены по всем пяти предметам.

Распределение обязанностей

в партийном бюро ЯГУ

РОМАНОВ И. И. — секретарь, общее руководство, руководство комсомольской работой;

АЛЕКСЕЕВ В. В. — зам. секретаря по учебной работе;

БЕЛОЗЕРОВА Т. А. — зам. секретаря по организационной работе;

ПОПОВ И. Г. — вопросы учебно-организационной работы;

МИХАЛЬЦОВ К. П. — отдел научной работы;

БАРАНОВ К. А. — отдел учебной работы, вопросы строительства комплекса зданий университета;

ТАРАСОВ И. А. — отдел агитации и пропаганды;

ДРУЖИНИНА М. Ф. — отдел профсоюзной работы, вопросы работы партийных агитаторов в учебных группах;

СЕРГУЧЕВ Г. М. — отдел печати, член редколлегии газеты «Якутский университет»;

ОСИПОВ В. Е. — отдел работы ДОСААФ, спортивного общества и народной дружины;

СТРУКИН А. А. — вопросы быта студентов.



НА СНИМКЕ: М. Тырылгин, студент гр. В-60, бывший колхозник сельхозартеля «40 лет Октября» Средне-Колымского района. Сын малограмотных родителей, он, как сотни других якутских юношей и девушек, получает университетское образование.

По проектам студенческого бюро

Колхоз имени Ленина на Волыни долго не мог найти составителя проекта электростанции: специализированные организации ссылались на занятость. Но вот появилось сообщение в газете: во Львове создано студенческое проектно-конструкторское бюро. И колхозники пришли вскоре в Политехнический институт. Они не скрывали смущения: уж очень молоды проектировщики — кто знает, как у них получится? Но договор все-таки подписали. Это было год назад.

Студенты не подвели колхозников. Они удачно спроектировали и рассчитали электростанцию, три подстанции, разработали схему электрификации колхозных домов и мастерских. Теперь студенческому проектно-конструкторскому

бюро не нужно «уламывать» заказчиков — оно пользуется известностью и на Львовщине, и в соседних областях. Сюда обращаются за помощью в проектировании предприятий, школы, культурно-бытовых учреждений.

Три группы проектного бюро — строительная, механическая и электротехническая — выполнили с оценкой «отлично» проект школы интерната в селе Червоне, Золочевского района. В гор. Буеске завершается строительство плодоягодного завода, который вначале был рассчитан на небольшую мощность. Проектанты доказали заказчику экономическую неоправданность такого строительства. Теперь завод сможет выпускать ежегодно полтора миллиона банок консервов. Пишевики Бруска

долго будут благодарны за это студентам — будущим инженерам-строителям А. Сирко, В. Череповской, Н. Гучинскому и преподавателю Г. М. Скубенко.

Для львовского завода «Сельмаш» молодые проектировщики разработали технологическую конструкцию нового цеха. Кроме того, они подготовили документацию строительства госцирка и мотодрома во Львове, автобазы.

За год студенческое проектно-конструкторское бюро закончило проекты 47 объектов. В последние месяцы объем его работы заметно увеличился. Многие проекты, выполненные здесь, засчитаны студентам как курсовые и дипломные.

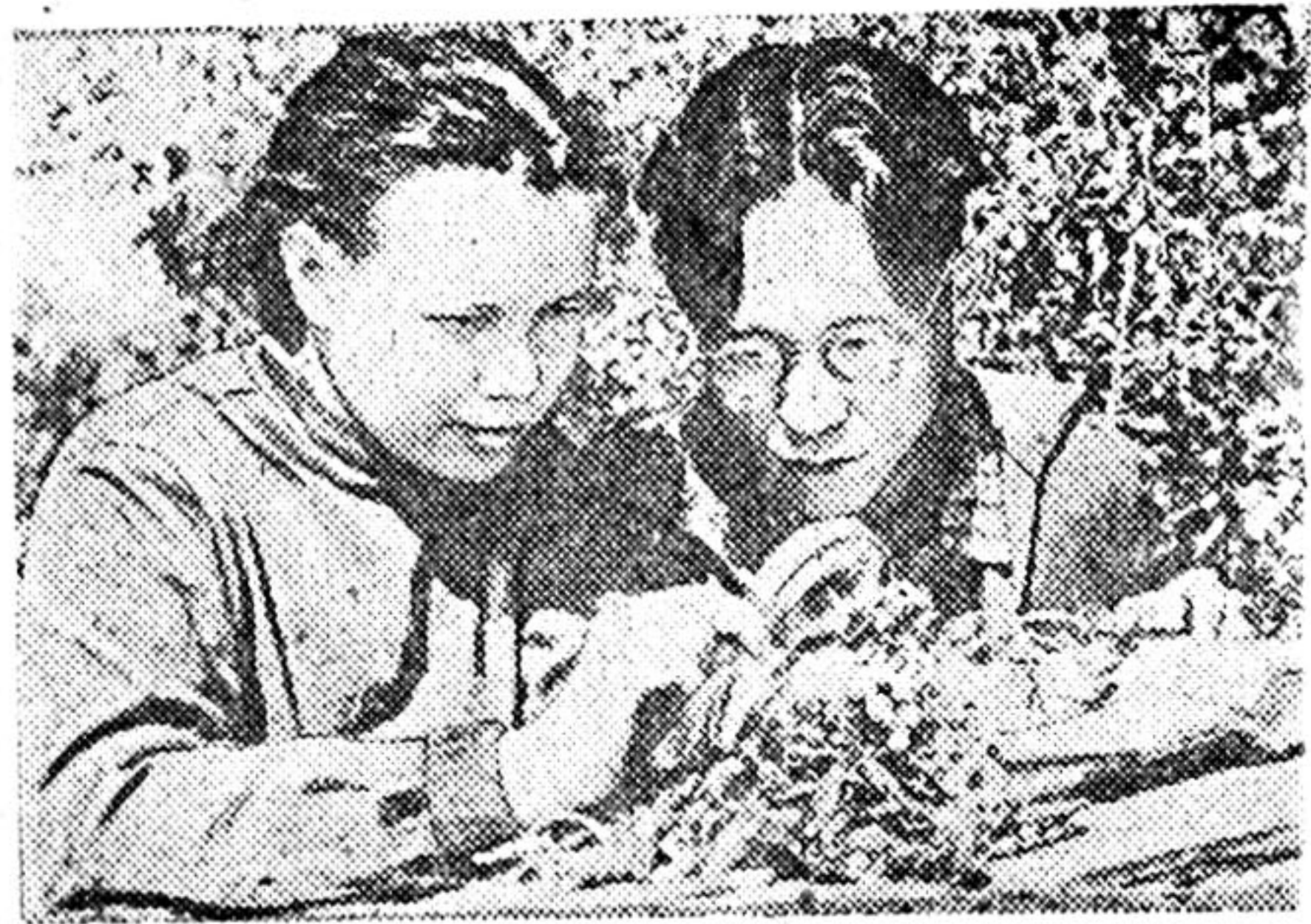
В нашем институте становится правилом готовить дипломные работы только по заказу производства. В этом году так поступило подавляющее большинство выпускников всех девяти факультетов.

Из многотиражки
Политехнического института
«Советский студент»
гор. Львов.

Трудно представить работу будущих ветеринаров без знания особенностей кормовых, ядовитых и других растений. Поэтому студенты ветеринарного отделения СХФ минувшим летом проявили большое упорство в изучении различных групп растений.

НА СНИМКЕ: студенты гр. В-59 СХФ В. Таллер (слева) и В. Афанасьев на полевой практике по ботанике.

Фото В. ДОХУНАЕВА.



ВТОРОЕ. Вам, первокурсники, с первых же дней в вузе важно воспитать в себе чуткое, внимательное, благодарное отношение к тем, с чьей помощью, чьим трудом овладеваете вы знаниями, — к преподавателям. Только при глубоком уважении к преподавателю, к его напряженному благородному труду, при полном доверии к нему возможно учиться осмысленно, одухотворенно, успешно. Именно такого отношения к преподавателю, к учителю требовал великий Ленин. «Народный учитель, — писал Владимир Ильич, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе». (Соч., т. 33, стр. 424).

Эти ленинские строки я прочел, уча еще в педагогическом техникуме, и они глубоко запали в мое сознание. Когда мне было трудно в учебе или в жизни, я всегда шел за помощью к своим преподавателям и никогда не получал отказа. До сих пор я с благодарностью вспоминаю всех своих учителей, открывших мне путь в науку. И я счастлив сознанием того, что ни один из них не обижался и не мог обижаться на меня: не потому, что я ни к одному из них не допустил ни малейшей грубости (об этом не может быть и речи!), а потому, что, уважая труд своих учителей, я всегда стремился добросовестно выполнять все их требования, стремился к тому, чтобы труд их не пропал даром, стремился оправ-

дать их доверие.

Ленинское отношение к учителю не сводится к одной лишь внешней вежливости студента к преподавателю. По-ленински относиться к тому, кто тебя учит, — это значит ценить труд преподавателя, по-настоящему любить читаемый им курс, добросовестно относиться к его требованиям. Глубокое усвоение изучаемого предмета, успешная сдача экзаменов — вот, в конечном счете, тот критерий, по которому оценивается отношение студента к преподавателю.

К чести студентов нашего университета, следует отметить, что они соблюдают ленинское отношение к учителю. Но, как говорит пословица, «в семье не без урода». В прошлом учебном году на историко-филологическом факультете был студент П. Он прогуливал занятия, выпивал, за год сдал лишь один экзамен. Не случайно, что именно он допустил ряд грубых выпадов по отношению к преподавателям. Правильно поступил ректорат, отчислив его из университета. Воспитание в себе ленинского отношения к преподавателю — залог успешной учебы каждого студента.

ТРЕТЬЕ. Для того, чтобы стать всесторонне развитым человеком-коллективистом, приобрести столь необходимые для советского специалиста навыки руководителя, воспитателя и организатора, настоятельно советую вам, первокурсники, проявлять максимальную активность в работе обще-

ственных организаций университета.

Глубоко ошибочно мнение, будто бы можно успешно учиться, не участвуя в общественной работе. Весь опыт учебы советских студентов подтверждает противоположное: отличниками учебы всегда являются активисты общественной жизни, Участие в партийной, комсомольской и профсоюзной работе способствует духовному росту студента, расширяет его кругозор. Общественная работа, в конечном счете, есть та решающая школа воспитания, без которой не может быть речи о подготовке полноценного советского специалиста. Именно в ходе этой работы студент практически усваивает, закрепляет те нормы коммунистической морали, те политические и деловые качества советского специалиста, которые изучены им теоретически в ходе учебных занятий.

Время, отданное общественной работе, с лихвой окупится студенту и в ходе его учебы в вузе, и в будущем, когда он начнет самостоятельную трудовую жизнь. Надо поэтому создать нетерпимое отношение к студентам, которые, отказываясь от общественных поручений, считают, что их дело — академические занятия, книжное усвоение программного материала. Не должно быть в студенческой среде галич индивидуалистов и эгоистов. Только в активной общественной работе студент настоящему сможет выполнить требование, предъявляемое ныне к

Изучение иностранных языков — на уровень современных требований

В начале 1960 года выпущены новые программы по иностранным языкам для дневных, вечерних и заочных высших учебных заведений. В них изменена основная цель изучения иностранных языков в неязыковых вузах.

Если старые программы требовали овладения навыками сознательного чтения, понимания и перевода литературы на изучаемом языке, то новые программы нацеливают на овладение основными навыками разговорной речи на иностранном языке, а также навыками чтения, понимания и перевода специальной и общественно-политической литературы. По прохождении вузовского курса по иностранному языку студенты должны в пределах имеющихся возможностей вести разговор с иностранцами на общекультурные, бытовые и специальные темы.

Необходимость этих принципиально новых требований, отсутствовавших в предыдущих программах, диктуется, прежде всего, современным развитием международных связей, когда изо дня в день все шире развиваются непосредственные контакты и деловые связи между странами, учащается обмен техническими, научными и культурными достижениями. В этих условиях прочное овладение иностранными языками выпускниками советской высшей школы становится жизненно важной, актуальной задачей государственного значения.

Новые программы предусматривают много нового также и в организации учебного процесса, в частности:

создание специальных групп для студентов, не изучавших иностранные языки в средней школе, с одновременным прохождением ими всех разделов программы для вузов;

еженедельное дозирование материала для аудиторного и вне-

аудиторного чтения в объеме 3000—4000 печатных знаков; привлечение специальных кафедр для подбора и рекомендации текстов на иностранном языке; введение с 1962—1963 учебного года обязательных государственных экзаменов по изучаемому иностранному языку для всех вузовских специальностей.

Все эти новые программные требования выдвигают перед кафедрой иностранных языков и перед всеми студентами университета новые задачи. Первостепенным из них следует считать:

во-первых, организацию на всех курсах учебных групп и подгрупп численностью по 12-15 человек в подгруппе;

во-вторых, применение разнообразных и живых методов работы, способствующих развитию разговорных навыков у студентов;

в-третьих, активное и непосредственное участие специальных кафедр в подборе и рекомендации текстов для внеаудиторного чтения студентов старших курсов;

в-четвертых, повышение у студентов чувства ответственности за изучение иностранного языка, предполагающее целеустремленный и систематический труд для его овладения;

в-пятых, принятие эффективных мер по обеспечению студентов учебниками и литературой для внеаудиторного чтения в достаточном количестве и по оснащению кабинета иностранных языков современным техническим оборудованием и средствами для наглядного преподавания.

Можно не сомневаться, что коллектив преподавателей и студентов нашего университета найдет возможности, средства и пути для правильного решения всех этих задач.

А. И. СЕМЕНОВ,
доцент, зав. кафедрой
иностраннх языков.



НА СНИМКЕ: студенты-производственники I курса горного отделения ИТФ С. Кулагин, выпускник школы № 8 г. Якутска; В. Орлов, штукатур треста «Тиксстрой» (Булунский район), окончивший Тиксинскую среднюю школу рабочей молодежи; С. Курбатон, электролинейщик на строительстве Вилюйской ГЭС, окончивший Мухуйскую среднюю школу рабочей молодежи.

Фото В. КОЧНЕВА.

молодежи: учиться работать и жить по-коммунистически.

Наконец, ЧЕТВЕРТОЕ. Ни в коем случае не ограничивайте свою учебу рамками программных требований, а идите дальше их. С первых дней своего пребывания в вузе включайтесь в исследовательскую работу, проводимую в студенческих научных кружках. Это не только повысит у вас интерес к избранной профессии, но и поможет выработать пытливость ума, овладеть навыками и методикой научных исследований, столь нужными для выполнения курсовых работ и дипломных проектов, для проведения научных исследований после окончания университета.

Полноценное университетское образование немисливо без овладения навыками самостоятельного научного исследования, — это должен помнить каждый первокурсник. В нашем университете есть все возможности для ведения студентами исследовательской работы. На историко-филологиче-

ском факультете в прошедшем году работали исторический и другие студенческие кружки. Члены исторического кружка, студенты Алексеев, Ковлеков, Петров и другие проявили способности к исследовательской работе. Самостоятельные исследовательские статьи многих кружковцев включены в сборник студенческих работ, который вскоре выйдет из печати.

Вот те мысли, которыми мне хотелось поделиться с вами, товарищи первокурсники. Будьте достойны высокого звания советского студента, учитесь в стенах вуза трудиться и жить по-коммунистически! Порадуйте успехами Коммунистическую партию и Советское правительство, которые постоянно проявляют великую заботу о вас, советском студенчестве.

«Якутский университет», 3 стр.
4 ноября 1960 года.

