

"АЙЫЛГАН" ВО ФРАНЦИИ



Фольклорная группа "Айылган" факультета якутской филологии и культуры ЯГУ гастролировала во Франции по приглашению президента ассоциации "Ziq & Zic" Жана Мишеля Шеври. Группа состояла из 6 человек: Чэмэлиинэ Федорова - IV курс мед. института, Амгаяна Николаева - V курс ФЯФК, Андрей Новгородов - I курс ФЯФК, а также студентка ЯМУ II курса фольклорной группы, старший преподаватель ФЯФК Галина Гаврильевна Федорова, переводчица группы - аспирантка ФИЯ Марианна Самсонова.

Поездка была организована при участии кафедры французской филологии факультета иностранных языков.

Цель поездки - пропаганда якутской культуры, творческое сотрудничество с группой Жана Мишеля Шеври, дважды гастролировавшей в Якутии, а также запись компакт-диска.

Гастроли проходили в провинции Фериси. Французская публика увидела 7 концертов, в том числе в Детском Центре Реабилитации детей инвалидов, в техническом колледже Фериси, в Центре электростанции Франции и в окрестностях города. Нам удалось выкроить время и встретиться с фольклорным ансамблем Франции "Wirewolte".

Во время поездки мы посетили Парижский университет Сорбонна, который является и одним из крупнейших научных центров Франции. В Сорбонне приняли участие в семинаре "Музыка центральной Азии", под руководством преподавателя по музыке университета Сорбонна американца Теодоре Левина. Теодоре Левин 1998 г. приезжал в Якутск на фестиваль "Табык".

В Сорбонне ознакомились с профсоюзной организацией студентов "Uni". Удивительно: нет большой разницы между работой наших профсоюзных организаций студентов и организациями студентов Сорбоннского университета.

Несмотря на то, что мы гастролировали во Франции второй раз, все было как впервые. Мы больше узнали о культуре Франции, закрепили тесный контакт с группой Жана Мишеля Шеври, которые вновь собираются приехать в Якутию летом. Участники нашей группы творчески вдохновились, повысилось исполнительское мастерство.

Благодарим за поддержку поездки студенческое профсоюзное объединение "ОПОС" ЯГУ (председатель А.В.Максимов), ректора ЯГУ - профессора А.Н.Алексеева, проректора по УР О.А.Мельничук, ректора МИ ЯГУ П.Г.Петрову, декана ФЯФК Г.Г.Филиппова, декана ФИЯ Л.С.Заморщикова.

Г.Г. ФЕДОРОВА, руководитель группы



Официальная хроника

Об увековечении памяти профессора А.И. Кузьмина

Учитывая большой вклад в организацию и развитие науки и высшего образования РС(Я), и в целях увековечения памяти профессора Ариана Ильича КУЗЬМИНА Указом Президента РС(Я) Михаила Николаева от 30 декабря 2001 года НИИ прикладной математики и информатики при ЯГУ им. М.К. Аммосова присвоено имя А.И. Кузьмина. Администрации г. Якутска поручено решить вопрос о присвоении имени А.И. Кузьмина улице г. Якутска, а администрации Олекминского улуса - решить вопрос о присвоении его имени школе в родном улусе. Институту космофизических исследований и аэронавтики СО РАН дано указание установить мемориальную доску на здании ИКФИА ЯНЦ СО РАН. ЯГУ им. М.К. Аммосова - установить его бюст в здании учебно-лабораторного корпуса университета. Президент РС(Я) распорядился также учредить: премию им. А.И. Кузьмина в размере 8 000 рублей для молодых ученых и работников высшей школы за высокие достижения в области науки и высшего образования и именную стипендию - студентам физического факультета ЯГУ. Правительству РС(Я) поручено в месячный срок утвердить положение о премии и стипендии им. А.И. Кузьмина и решить вопрос финансирования изготовления бюста и мемориальной доски.

Наши за границей

Студенты 4 курса биолого-географического факультета Якутского госуниверситета Анна Сыромятникова и Сергей Степанов в эти дни отправились в Швецию продолжить обучение в вузе по специальности "Биологическое разнообразие". Грант на их проживание в стране и на сам процесс обучения выделил Всемирный фонд дикой природы (WWF) в Швеции. Как информирует ЯСИА координатор программ WWF в РС(Я) Людмила Шматкова, еще в прошлом году студенты выиграли экологический конкурс, объявленный ВВФ. Обязательным условием конкурса являлось хорошее качество знаний и владение английским языком. При этом экзамен по языку Анне и Сергею пришлось выдержать по телефону. В этом году WWF Швеции выделил на их обучение 200 тысяч шведских крон. (ЯСИА)

В несколько строк

С 15 декабря в УЛК Службой безопасности ЯГУ введен (и будет внедряться во всех корпусах) пропускная система. Устав СБ согласован и утвержден МВД РС(Я). СБ ЯГУ - это обособленное структурное подразделение, учрежденное для осуществления охранной деятельности в интересах безопасности университета. Начальник - Федоров Эдуард Дмитриевич.

С 18-21 декабря ФЯФК провел Неделю, посвященную 115-летию классика якутской литературы А.И.Софронова. В рамках Недели прошли на факультете: вечер памяти, конкурсы чтецов, брейн-ринг, постановки из отрывков по произведениям классика, конкурс красоты "Урун тулук", победительницей которого стала студентка 2 курса НК Белолоубская Лира. Финансовую помощь в проведении Недели оказали: ОПОС ЯГУ, НВК "Саха", Издательство "Бичик", ИГИ, ОА "Шаг в будущее", "Холбос", ЯГДТ им. П.А.Ойунского, редакции журналов "Чолбон", "Далаһа".

В ПИ прошли юбилейные мероприятия. На празднике, ставшем итогом большой работы, названы имена победителей конкурсов "Лучший преподаватель юбилейного года", "Преподаватель студенческих признаний", "Лучший студент юбилейного года". Хор исполнил гимн института (автор - преп. И.В.Нюкканова) Студентка 3 курса ПНО Июкса Валентина, посвятившая оду родному институту, стала победительницей в конкурсе "Золотое перо".

18 декабря Ректор А.Н.Алексеев встретился с и.о.Министра Финансов РС(Я) Г.И.Данчиковой. Решены рабочие вопросы финансирования ЯГУ.

Дорогие студенты!

Вот мы и вступили в Новый год! Мы проводили с вами год, в котором было много тревог, волнений и радостей, мечтаний и побед... Год больших надежд и ожиданий. Какие-то из них сбылись, какие-то останутся с нами и в наступившем году, какие-то обратились в утраченные иллюзии. Так или иначе, но мы теперь на год старше и мудрее. И нам хочется, чтобы мы с вами стали еще дружнее.

Каким же был прошедший год для студентов нашего университета? Сложным. Как большинство студенческих лет. Не все складывалось удачно и у ОПОС. Проверка на прочность рядов общественной организации подтвердила жизнестойкость студенческих профсоюзов. События последних лет не раз доказывали, что мы, профсоюзы, можем отстаивать права студентов, пользоваться их доверием и поддержкой. Авторитет ОПОС значительно возрос.

2002 год имеет особое значение для нашей организации. Главную задачу профсоюзов мы выполняем, она остается приоритетной для нас и в новом году. Мы вступаем в 2002 год, сохранив единство и солидарность рядов, направив все свои усилия на достижение справедливости для студентов.

Надеемся, что наш жизненный опыт и организационный талант, порядочность и желание работать на благо студентов будут востребованы вами.

Хочу пожелать всем студентам ЯГУ крепкого здоровья, удачной сдачи сессии. Хочется, чтобы вас не покидало чувство причастности к огромной семье, именуемой Якутский госуниверситет Я поздравляю всех с Новогодними праздниками, будьте здоровы и счастливы, не теряйте оптимизма!

Андрей МАКСИМОВ, председатель ОПОС ЯГУ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Отделений 3: биологическое, географическое, химическое.

Специальностей 4: биология (БО), география (ГО), химия (ХО), природопользование (ПП).

Студентов очной формы обучения - 662

Студентов заочной формы обучения - 429,

Профессорско-преподавательский состав - 97, в т.ч. 14 докторов, более 40 кандидатов наук (из них 4 профессора).

Кафедра 10: общей биологии, зоологии, ботаники, географии, экологии, общей и неорганической химии, биохимии, высокомолекулярных соединений, аналитической и физической химии, методики преподавания биологии, химии и географии (7 из них возглавляются докторами наук и профессорами).

Учебно-научные подразделения - 4: ботсад, зоомузей, гербарий, оранжерея.

Учебно-научных и межведомственных научно-исследовательских лабораторий - 14: озераведения, электронной картографии, социально-экономического мониторинга северных территорий, болотоведения, гидробиологии, геоботаники, флористики и фитоценологии, мерзлотного лесоведения, мерзлотного почвоведения, кадастра и учета промысловых животных, биоиндикационных методов исследования, экологической биохимии, медицинской биохимии и иммунологии, экологического образования.

Задачи

На факультете, как и на многих факультетах университета, формируются кадры учительства, научных и руководящих работников. В процессе повседневной работы решается триединая задача: обучение основам наук и практической деятельности, научный поиск сотрудников и студентов, общественная работа по воспитанию гражданственности.

История

Биологический факультет был образован в 1938 году. К моменту открытия университета в 1956 году биологическое и географическое отделения входили в состав естественного факультета, включающего и медицинское отделение. Как самостоятельная единица в нынешнем названии, факультет существует с 1960 года. В 1993 году открылось химическое отделение,

БГФ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

в 1997 осуществлен прием на специальность "природопользование" (географическое отделение).

Кафедра общей биологии**Учебная деятельность**

С самого начала факультет готовил кадры на основе органического единства теоретического обучения, широких лабораторных и полевых работ. На первых двух курсах студенты проходят учебную полевую практику, а на двух предвыпускных курсах - производственную: на биологическом и географическом отделениях - экспедиционную, на химическом отделении - на производстве или в НИИ. Такое сочетание видов учебного процесса дает возможность не только глубоко проникнуть в профессию, но и приобрести практические навыки исследовательской работы, которые, особенно, в последние годы, в связи с усилением творческой работы учащихся в пореформенной школе, становятся обязательным компонентом работы учителей. В областях производственной деятельности потребности современных наукоемких отраслей хозяйства также требуют навыков исследовательской работы.

НИР и НИРС

Как видно из перечня лабораторий, факультет проводит большой объем прикладных работ.

Первое направление прикладных научно-исследовательских работ можно обозначить общими словами: ресурсологические исследования - (ресурсы биологические, водные, трудовые) и переработка (биофармпрепаратов, неметаллических материалов). Второе направление - образовательное: создание УМК для своих нужд и для школы.

В виде различных инициативных и диссертационных тем идут и

фундаментальные исследования. На факультете функционирует аспирантура по 9 направлениям, существует реальная перспектива открытия специализированного совета по защите докторских диссертаций, что свидетельствует о высоком уровне фундаментальных исследований. О последнем также говорит проведение на базе факультета двух международных конференций год за годом (1999 г. по ГИС-технологиям, в 2000 г. - по озерам холодных регионов мира). Научно-исследовательская работа факультета путем неформальной, а в последние годы и формальной (межведомственные лаборатории и гранты), интеграции с академической и ведомственной наукой успешно выходит на широкий простор: республиканский, федеральный и международный.

Традиционное участие студентов в реальных исследованиях после 3 и 4 курсов и в процессе написания дипломных работ является надежной гарантией непрерывности и преемственности научно-исследовательских работ. Студенческие научные работы участвуют в форумах и конкурсах всех уровней (не могу только припомнить случая участия в зарубежных).

Общественная работа

Главными направлениями общественной работы являются самоуправление студентов и преемственность поколений (последнее - в форме института кураторов, заместителя декана по воспитательной работе, работы по месту жительства и др.). Самоуправление студентов организовано на многих уровнях: групповом, курсовом, факультетском, университетском. Некоторые наиболее активные студенты приглашаются для работы и на межвузовском и республиканском уровнях. Сотрудники факультета являются членами различных научных и диссертационных советов, постоянных и временных правительственных и межведомственных комиссий.

Предложение на перспективу

Факультет, как всякое образовательное учреждение, обладает здоровым консерватизмом и поэтому основные задачи и пути их решения останутся в обозримом будущем, в основном, традиционными. Однако нельзя не сознавать того, что заметно невооруженным глазом: наш университет в свое 45-летие все еще остается региональным (что становится характерным для многих других вузов кри-

зисного периода), а в последнее время, даже становится больше национальным вузом. Поэтому стоит задача поднятия его статуса на федеральный и международный уровни. Решение этой проблемы, в общем-то, традиционно и вполне ясно - это наличие общепризнанной научной, а в вузе, и образовательной школы. Сегодня на факультете имеются определенные школы - популяционной экологии, биохимии, фитоценологии, озераведения и некоторые другие. Однако следует признать, что эти школы по масштабу пока еще могут быть названы лишь региональными.

Поэтому, углубляя этот процесс, нам, вероятно, следует идти на открытие новых специализаций (сначала) и специальностей (в перспективе), имеющих отношение к северной проблематике. Основания для реализации этой идеи более чем достаточны, ибо она:

- соответствует общей идее регионализации бытия и мышления, не как альтернативы, а как диалектически противоречивой сторону глобализации (что требует и регионализации образования, в первую очередь);

- имеет классический объект (природа, хозяйство, этносы, культура, языки), на основе которого можно обучать профессионалов по Северу;

- может опираться на научно-исследовательские приобретения и традиции, уже сложившиеся или складывающиеся.

В качестве первого шага можно предложить открытие кафедры северных территорий с соответствующей специализацией нескольких студентов на географическом отделении, где созрела идея, имеются кадры, исследовательские темы и спецкурсы. В обозримом будущем североведение, как вариант научных и образовательных направлений изучения маргинальных условий бытия вообще, может стать ноу-хау всего университета, что повысит его статус как уникального образовательного центра, привлекательного для всего мира. Это связано с тем, что емкость территории современного обитания основной массы человечества не беспредельна и близка к исчерпанию. Поэтому все большее внимание людей начинает привлекать проблема территорий с маргинальными и экстремальными условиями. Во всяком случае, это более реально, чем задумываться об освоении дна океанов и ближнего и дальнего космоса.

Г.Н.МАКСИМОВ

23-25 января 2002 г. г. Якутск
Тематика семинара:

1. Философский аспект развития и интеграции естествознания. Вопросы теории научного познания и научного творчества. Методология в естествознании. Роль парадигм и концепций в развитии естествознания.

2. Аспект интеграции естествознания: философия развития. Специализация и междисциплинарность как компоненты интеграции. Тенденции развития основных разделов современного естествознания (физика, химия, геология, биология, астрофизика, геофизика и др.). Место математики в проблеме развития естествознания.

3. Современный информационный аспект: абстракция и наглядность. Пути унификации искусственных языков. Проблемы преподавания курса "Концепции современного естествознания" в вузе.

Организаторы семинара:

Якутский государственный университет
Институт космофизических исследований РАН
Общественная академия "Шаг в будущее"
Региональное отделение РС(Я) Ассоциации инженерного образования России

Республиканский семинар

"ФИЛОСОФСКИЙ И НАУКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ"

Программа семинара будет формироваться из пленарных (заказных) докладов, а также секционных докладов и сообщений. Планируется издать сборник материалов семинара.

ПРОГРАММА семинара**Место проведения семинара: КФЕН ЯГУ**

Сопредседатели Оргкомитета:

В. Д. Михайлов, президент общественной академии "Шаг в будущее".

Г.Ф.Крымский, академик РАН, президент Академии наук РС(Я)

Члены оргкомитета:

В.Г.Васильева, с.н.с., ИКИ СО РАН (секретарь семинара).

А.С.Саввинов, д.ф.н., зав. каф. философии ЯГУ

В.В.Стогний, д.г.-м.н., профессор, председатель регионального отделения РС(Я) Ассоциации инженерного образования России

Л.В.Шестакова, с.н.с. ИКИ СО РАН

1 день, 23 января 2002 г.

9.00-10.00 - регистрация участ-

ников. 10.00-10.30 - Открытие семинара.

Вступительное слово. 10.30-12.00. Пленарное заседание.

1. В.Д.Михайлов (ЯГУ). Гуманитарные традиции и философия естествознания: тенденции развития.

2. Крымский Г.Ф. (АН РС(Я)).

3. А. С. Саввинов.

12.00-14.00 - перерыв.

14.00-17.00 -секция 1. Философский аспект развития и интеграции естествознания. Вопросы теории научного познания и научного творчества. Методология в естествознании. Роль парадигм и концепций в развитии естествознания

Руководители секции: д.ф.н., проф. В.Д.Михайлов д.ф.н., проф. А.С.Саввинов

1. А.М.Леонов (ИМИ ЯГУ). Философия науки и сложность.

2. Д.И.Филиппова (ЯГУ). Естественные науки и философия - гистерологическая обусловленность взаимовлияния.

3. В.В. Куликова, В.С. Куликов (ИГ КНЦ РАН). Непрерывное со-

вершенствование геологической парадигмы как основа развития геологических наук.

II день, 24 января**Секция 2. 10.00-13.00**

Аспект интеграции естествознания: философия развития. Специализация и междисциплинарность как

компоненты интеграции. Руководитель секции: д.г.-м.н., проф. В.В.Стогний

1. В.В.Стогний (ГРФ ЯГУ). Г. А.Стогний (ИГАИБМ СО РАН). Тенденции развития современной геологии: взгляд на пороге XXI века.

2. В.Г.Васильева (ИКИ СО РАН). Принцип дополнительности Бора: философия физики пространства-времени сложных систем.

3. В.С.Шкодзинский (ИГАИБМ СО РАН). Петрология на пороге научной революции.

4. В.С. Данилова (ЯГУ). Роль наук биосферного класса в развитии современного естествознания

5. А.А. Баренбаум (ИБПН РАН). О взаимосвязи научного и религиозного знания

6. К.И.Микуленко (ИПНГ СО РАН), В.Н.Васильев (МЦРСТ СО РАН), Н. Д.Иванова (ИГАИБМ СО РАН). Геологические процессы как фактор эволюции биосистем.

7. К.И. Микуленко (ИПНГ СО РАН), В.Н.Васильев (МЦРСТ СО РАН), Р.М. Скрыбин (МЦРСТ СО РАН). Экология Якутии - пример комплексных воздействий земных космических факторов и процессов

8. М.К.Гаврилова. Связи и взаимосвязи в системе "климат-вечная мерзлота".

9. В.С.Ситников. (Госкомгеология РС(Я)). Формы движения материи и изучение недр Земли.

10. В.С.Ситников. (Госкомгеология РС(Я)). Некоторые аспекты развития представлений о нефтегазоносности недр в контексте современного естествознания.

Секция 3. 14.00-17.00

Современный информационный аспект: абстракция и наглядность. Руководитель: А. К.Мамедов.

1. А.К.Мамедов. Основные аспекты развития информационного общества.

2. Н.Н. Кожевников. (ЯГУ). Основные направления формирования планетарной философии: обоснование программы спецкурса.

НАМ ЛИШЬ ТОЛЬКО ПЯТЬ!

На кафедре психологии в Якутском госуниверситете, ведущей которой является доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии педагогического образования Анастасия Петровна Оконешникова, прошла научно-практическая конференция "Психология в системе образования: опыт и направления деятельности", в ознаменование 5-летнего юбилея, в которой приняли участие представители министерств, ИПКРО, ГУО, ЦПП, МВД, РДРМЦ МО РС (Я), колледжей, гимназий, школ и детских садов города, представители Намского и Нюрбинского улусов, Бердигистяхской средней школы, всего 140 специалистов психологов, педагогов, воспитателей.

Кафедра психологии была организована в 1989 году.

С 1996 года было открыто лицензированное отделение психологии в Республике Саха (Якутия), где осуществляется подготовка специалистов по двум направлениям: педагогической и социальной психологии. В настоящее время обучается свыше 220 студентов-психологов. В 2001 г. состоялся первый выпуск специалистов-психологов, всего 18 человек.

В связи с растущей потребностью в профессиональных психологах во всех сферах общественной жизни, в целях удовлетворения этой потребности планируется открытие факультета психологии, который сможет стать центром подготовки высококвалифицированных психологов, Центром консолидации психологов РС(Я).

Преподаватели кафедры проводят занятия по психологическим дисциплинам на всех факультетах и институтах ЯГУ. Кроме учебной деятельности, преподаватели ак-

тивно занимаются научными исследованиями. Так, с 1991 г. открыта аспирантура по специальности: "Социальная психология". Научная деятельность преподавателей отражена в монографиях, научных статьях, учебно-методических пособиях. За последние три года выпущены две монографии: "Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга" А.П. Оконешниковой, "Личность Эльгестского улуса" М.И. Старостиной, учебные пособия "Введение в этническую психологию" А.И. Егоровой, "Психология детей дошкольного возраста" С.Н. Унаровой.

В 2000 г. кафедра приняла участие в конкурсе "Программа поддержки кафедр" Мегaproекта "Развитие образования в России" ИОО (Фонд Сороса), по итогам которого получила грант фонда Сороса в сотрудничестве с кафедрой социальной психологии СПбГУ. При содействии фонда Сороса, в рамках реализации проекта поддержки развития кафедры в 2001 г. открылась учебная психодиагностическая лаборатория, что позволило проводить занятия с использованием компьютерной технологии по психологическому практикуму.

Работа конференции проходила по секциям:

- "Модель психологической службы в системе образования";
- "Психология как предмет в системе образования";
- "Психологическое консультирование в сфере образования";
- "Проблемы диагностико-коррекционной работы психолога системы образования".

Были заслушаны доклады И.П.Чебыева - кандидата наук, зав.

кафедрой возрастной психологии пединститута; В.Н.Егорова - кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии; Р.С.Тазловой - профессора, доктора медицинских наук, зав. кафедрой психиатрии мед. института; А.И.Егоровой - кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии ЯГУ; Уаровой Н.И. - представителя РД РМЦ МО РС(Я); Р.К.Салихова - представителя МВД и др. Все выступающие раскрывали проблемы, с которыми сталкиваются психологи республики в своей деятельности, требующие немедленного решения. Необходимо отметить тот факт, что все выступления затрагивали вопрос о состоянии физиологического и психологического здоровья молодого поколения республики.

Во всех секциях шла продуктивная работа, участники вносили конкретные предложения по вопросу улучшения дальнейшей деятельности психологической службы образования.

Предложения участников рабочих групп касались практически всех аспектов деятельности практического психолога образования на самых различных уровнях.

Вопросы, поднятые на конференции, подвигли собравшихся на серьезные размышления на тему дальнейшего развития психологической службы образования. Участникам конференции была представлена возможность не только выслушать различные точки зрения, но и высказав свою, прийти к общему пониманию перспективы дальнейшего развития психологической службы образования республики.

На пленарном заседании с зак-

лючительным докладом выступила зав. кафедрой психологии ЯГУ профессор А.П.Оконешникова, отметившая повышение роли психологических знаний в профессиональной деятельности, интереса к психологической науке и потребности в ней, как одной из важнейших и необходимых сфер развития современного общества.

Также было указано и на проблемы, тормозящие развитие деятельности психологических служб республики, а именно: разрозненность действий специалистов, отсутствие единого структурного органа, координирующего их деятельность; отсутствие единых требований к статусу и функциям психолога; слабая материально-техническая база и очень низкая оплата труда специалистов-психологов.

По результатам работы конференции была намечена перспектива дальнейшего развития психологических служб образования:

1. Создание совместной психологической лаборатории по изучению психологических проблем обучения и воспитания.
2. Совершенствование системы повышения квалификации психологов, путем организации курсов, открытия интернатуры для дальнейшей специализации психологов.
3. Разработка концепции развития психологической службы в РС(Я).
4. Ежегодное проведение научно-практической конференции по актуальным теоретическим и практическим психологическим проблемам.

Но самая приятная и важная

часть конференции - это непосредственное общение участников друг с другом, психологов всех уровней и рангов: профессор - кандидат наук - психологи вузов, ссузов - школьные психологи - психологи д/сада.

Порадовала организаторов конференции не только активность участников при решении актуальных проблем, но и их отзывчивость:

"Отрадно, что педагоги-психологи ОУ улусов, совместно с практиками психологами, преподавателями ссузов, вузов решают проблемы, общаются..."; "К сожалению, не было возможности посетить все секции, а очень хотелось бы"; "Хотелось бы отметить положительность таких научно-практических конференций... для обмена опытом, как по организации, так и по содержательной деятельности практических психологов"; "Очень содержательная и полезная информация..."; "Я почувствовала себя не только профессионалом, а и психологом-человеком" и др.

Нельзя не сказать и о пожеланиях, которые были высказаны по окончании конференции: проводить регулярно научно-практические конференции, привлекать психологов из улусов, больше опираться на практический опыт; подумать о других методах и формах работы по обмену опытом;

открыть рубрику в средствах массовой информации: "Психологи - школе", "Психологи - населению".

Н.М. ФОСТИК,
ст. преподаватель
кафедры психологии -
психолог школы № 8

И сад расцветет, и споет соловей!

Поздравляем коллектив Ботанического сада ЯГУ со знаменательным событием - включением в состав Совета Ботанических садов Российской академии наук. Этому предшествовала огромная и кропотливая работа сотрудников и преподавателей БГФ с момента создания агробиологической станции ЯГУ (1982 г.), которая в 2000 году приобрела статус Ботанического сада.

В 2000 году приказом ректора ЯГУ комплекс Агробиостанции и лаборатории тропических и субтропических растений с 1 января 2001 года был преобразован в учебный полигон - Ботанический сад.

В настоящее время научные исследования ботанического сада ЯГУ проводятся по нескольким направлениям:

Формирование и совершенствование коллекционных фондов и экспозиций. Хотя основным объектом интродукционных исследований является якутская флора, коллекционные фонды представлены не только местными видами, но и мировым разнообразием.

Разработка методов и путей сохранения биологического разнообразия флоры. Генеральным направлением исследовательских работ в этом плане является изучение и охрана редких и исчезающих видов.

Своеобразием якутской природы является распространение в зоне тайги изолированных участков степной растительности, значительно удаленных от их основного ареала сибирских и забайкальских степей. Степные фитоценозы Центральной Якутии оказались в значительной степени нарушены, изменены по видовому составу,

структуре, продуктивности. Под угрозой деградации и исчезновения находятся популяции многих ценных реликтовых растений. Одним из путей сохранения и восстановления природных комплексов может служить интродукция растений. На основе разнородных в культуре достаточно крупных интродукционных популяций может быть осуществлено восстановление состава и численности степных растений на территории их природных ареалов путем обогащения обедненных естественных фитоценозов Якутии.

Разработка теоретических основ устойчивости северных растений.

Освоение природной флоры с целью введения полезных дикорастущих растений в культуру и обогащения культурной флоры новыми ценными хозяйственными видами - кормовыми, пищевыми, лекарственными и др.

Использование современных компьютерных технологий в интродукционных исследованиях, разработка ботанических баз данных, ИПС.

Оптимизация урбанизированных ландшафтов.

Образовательная и просветительская работа. Учебный полигон - Ботанический сад служит базой для чтения лекций по основным ботаническим дисциплинам, спецкурсам, для прохождения учебных и производственных практик студентов, для выполнения студенческих курсовых и дипломных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Коллекции служат своеобразным пособием при изучении таких курсов как "Морфология и анатомия растений", "Систематика растений", "Растительные ресурсы". Спецкурсы "Интродукция растений

ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД. Учебный полигон-Ботанический сад занимает территорию в 3 га, на которой расположены коллекции открытого грунта и 2 лабораторных корпуса (площадью 960 кв. м и 145 кв. м со-



природной флоры", "Экология, биология и интродукция лекарственных растений", большие практикумы "Цветоводство", "Злаки" и "Методика организации практических работ учащихся" полностью базируются на коллекциях Университетского ботанического сада. С 2000 г. при Саде открыта специализация "Растениеводство", целью которой ставится подготовка специалистов для зеленого строительства, юннатских станций и экологических центров и т.д.

ответственно) Кроме того, в составе учебного полигона - Ботанический сад имеется оранжерея (1200 кв. м.) в здании учебного корпуса КФЕН.

ТЕХНИКА. На балансе учебного полигона-Ботанический сад имеется трактор КМЗ-012, деревообрабатывающий станок "Фермер-4", поливочная система общей протяженностью 660 м.

СТРУКТУРА. Структура учебного полигона-Ботанический сад включает 4 отдела:

- отдел древесных растений
- отдел природной флоры Якутии
- отдел декоративных растений
- отдел тропических и субтропических растений и семенной кабинет.

КОЛЛЕКЦИИ. Коллекционный фонд учебного полигона-Ботанический сад составляет 624 таксона. В его составе выращиваются и сохраняются чрезвычайно редкие эндеми Якутии, находящиеся под угрозой исчезновения, такие как редовския двоякоперистая, рябинокизильник Позднякова, терескен ленский. Создается резервный фонд особо редких растений, который позволит в случае резкого сокращения их численности или исчезновения в природе, восстановить природные популяции за счет растений, выращенных в культуре.

За 5 лет на учебном полигон-Ботанический сад созданы коллекции:

- древесных растений
- степной флоры Якутии
- низовых злаков
- редких и исчезающих растений
- декоративных растений
- луковичных геофитов
- тропических и субтропических растений
- экспозиция "Эталонный пришкольный участок"

· экспозиция "Каменный сад"

Следует добавить, что работники Ботанического сада ведут активную научную деятельность, участвуют в конкурсах грантов, печатают статьи, учебные пособия, монографии и учебники.

Желаем не останавливаться на достигнутом, и превратить в сад не только Якутию, но и всю землю!

МЫ - ИЗ ЯГУ!

Лауреаты конкурса симпатий "Человек года"



А.Е. Морозов



В.В. Филиппов



А.Н. Алексеев



О.А. Мельничук



О.Н. Толстихин

25 января - Татьянин день, все-российский праздник студентов. В этот день не только каждый студент, но и выпускник чувствует себя частичкой очень большой семьи, независимо от ранга, курса и специальности.

Праздник возрожден в 1996 году Московским университетом, прежде всего, как свой день рождения: именно 25 января 1755 года императрица Елизавета подписала указ об учреждении Московского университета. История появления праздника Татьянин день вкратце такова: 25 января Русская Православная Церковь отмечает память святой мученицы Татианы. Эта знатная римлянка жила в III веке и за веру Христову приняла мученическую смерть. Граф Иван Иванович Шувалов именно 12 января по старому стилю (по новому - 25), в день именин любимой матушки Татьяны, послал на подпись императрице Елизавете Петровне проект о создании в Москве первого российского университета. Так святая мученица Татиана стала покровительницей Московского университета, а потом и всех учащихся и учащихся.

В 1996 году на праздник всех студентов в Москву был приглашен тогдашний ректор ЯГУ В.В.Филиппов. Вернувшись к родным пенатам, Василий Васильевич выразил пожелание, чтобы Татьянин день - праздник российских студентов, отмечался и у нас, в ЯГУ. И на следующий же год студенты и выпускники нашего университета почувствовали себя единым целым со всей огромной массой российских студентов. Прежде всего, была изучена история праздника. В "Русских ведомостях" 12 января 1904 года ректор МГУ Сергей Николаевич Трубецкой писал: "Татьяниним днем связано прошлое и настоящее нашего просвещения, в котором мы видим залог лучшего будущего... И мы желали бы, чтобы этот праздник был осмысленнее, чтобы часть общества, которая его празднует, глубже проникалась сознанием того, что, собственно, оно имеет в университете, какую великую и светлую культурно-общественную силу он может и должен стать в России."

Благодаря этому замечательному празднику у работников Коорди-

Люди года по 5 номинациям. Бесспорным "чемпионом" в номинации "Лидер года" стал ректор - В.В.Филиппов, достигший больших научных, творческих успехов: он был избран членом-корреспондентом РАН, депутатом Госсовета РС(Я), стал первым лауреатом Гос. Премии им. М.К.Амосова.

В 1997 году к конкурсу добавилась номинация "За вклад в общественную жизнь ЯГУ". Победителем в этой номинации стала М.Н.Максимова, инженер-аналитик ЦНИТ, председатель ЦЖИ, член Президиума Союза женских организаций РС(Я). Отрадно заметить, что год от года конкурс приобретает все большую популярность, пополнялся новыми номинациями.

В 1998 году учреждена номинация "Спортсмен года", за особые спортивные успехи и достижения. Этого звания удостоился студент ГРФ Леонид Спиридонов - чемпион России по вольной борьбе.

1999 год был объявлен годом семьи, и вполне естественно, что в этом году конкурс проводился среди членов Союза университетских семей "Я + Ты = ЯГУ". Можно сказать, что эти люди вдвойне "виноваты" в успехах и достижениях университета, в грамотном воспитании студентов и подготовке высококлассных специалистов.

2000 год. Весь мир с замиранием сердца ожидает прихода нового тысячелетия. В связи с Миллениумом в этом году было учреждено аж 12 номинаций! Помимо традиционных, появилось 6 новых:

Одним из важнейших событий XX столетия в истории Якутии стало открытие в 1956 году нашего университета. Шагнув в новое тысячелетие, мы хотели отдать дань уважения людям, благодаря чьим усилиям вырос и встал на ноги Якутский госуниверситет, кто внес особый вклад в развитие высшего образования республики. Номинация "Выдающаяся личность XX века" была единогласно присуждена первому ректору ЯГУ, доктору философских наук, профессору Авксентию Егоровичу Мординову.

В номинации "Выпускник - гордость ЯГУ" лучшим был назван академик РАН, д.т.н., Гермоген Филиппович Крымский. В новой номинации "Меценат года" были представлены известные в республике лич-

ности. Меценатство - это не снисхождение, не жалость "от щедрот", это - поощрение и поддержка благодарных выпускников Alma mater. "Меценатом года" сотрудники и студенты ЯГУ назвали ген. директора "Аргысмедстрах" Егора Егоровича Борисова.

Наше время диктует новые условия - и приоритетными становятся не только духовные ценности, но и физическое самосовершенствование. Есть в нашем университете люди, сделавшие здоровый образ жизни основным ценностным ориентиром в своей жизни. Поэтому была учреждена номинация "Пропагандист ЗОЖ". Им стал профессор Карл Георгиевич Башарин, ректор народного университета ЗОЖ.

В номинации "Женщина года" лучшей из всех наших прекрасных женщин стала доцент Розалия Иннокентьевна Бравина, успешно защитившая докторскую диссертацию.

"Мужчиной года" стал декан БГФ Борис Николаевич Пестряков, за успехи на политическом поприще - в этом году он был избран депутатом Городского собрания Якутска.

На сегодня у нас - 35 лауреатов. Это не только ученые, общественные деятели и политики. Это люди с активной жизненной позицией, люди, олицетворяющие собой Якутский госуниверситет, лучшие среди достойных.

Традиция продолжается. В этом году вновь объявлен конкурс симпатий "Человек 2001 года". Ждем ваших предложений до 20 января.

И, как повелось, в Татьянин день - 25 января, мы узнаем имена новых лауреатов. После каждого проведенного конкурса мы знакомим коллектив ЯГУ с победителями конкурса - их имена вы сможете прочесть на страницах "ЯУ".

Времена меняются - традиции остаются. Пусть в нашей памяти останутся добрые дела и славные люди нашего университета. Нет ничего ужаснее, когда замечательные люди остаются в безывестности.

В них - наша слава, наша история, наши лучшие традиции!

Людмила СЛЕПЦОВА,
начальник КЦИР



П.Г. Петрова



И.А. Голиков



В.Ю. Изаксон



О.Д. Якимов



М.Г. Михайлова

Подводя итоги 2001 года и продолжая славные традиции нашего вуза, назовем имена лучших из лучших, первых среди равных по номинациям:

- Декан (руководитель) года - Студент года - Ученый года - Самый увлеченный человек года - Спортсмен года - За вклад в общественную жизнь - Меценат года - Выпускник - гордость ЯГУ

В выборе "Человек года" могут участвовать студенческие группы, кафедры, деканат, общественные организации и все, кому небезразличны успехи и достижения нашего университета.

Ждем ваших предложений по адресу:

каб. 402, КЦИР до 20 января 2002 года тел. 25-42-91

национного центра информации и рекламы, ЦНИТ, Центра женских инициатив и телестудии "Сергея" родилась идея - провести в университете конкурс "Человек года". С середины 90-х годов многие фирмы, организации стали проводить подобные конкурсы, определяя первых среди равных в своих коллективах. И у нас в ЯГУ была заложена добрая традиция. Этот конкурс был необходим - ЯГУ вырос, объединил под своим флагом множество незаурядных ученых, приобрел значительный авторитет в республике и за ее пределами. Условия конкурса симпатий были объявлены на страницах нашей газеты. Подводя итоги минувших дней, выявляя яркие страницы истории ЯГУ, читатели сами называли имена тех, кто, добившись определенного успеха, вписал золотые страницы в летопись университета, кто ярко проявил себя, внес значительную лепту в дело развития нашего ЯГУ.

В 1996 году впервые в истории университета были избраны по результатам общественного опроса

Галина Авксентьевна Мординова, к. фил. наук, доцент кафедры русского языка ФЛФ: Я благодарна всем, кто не забыл отца. Он жил активно и радостно, как и подобает истинно интеллигентному человеку.

Василий Васильевич Филиппов: Получать такого рода оценку университетской общественности почетно, приятно и, конечно же, ответственно...

Анатолий Николаевич Алексеев, ректор ЯГУ, профессор: Этот конкурс - нужный, важный. Лучший ученый и лучший студент - это две очень показательные номинации, победителей которых надо хвалить и прославлять. Потому как студент и ученый - это и есть истинные показатели лица университета.

Гермоген Филиппович Крымский, академик РАН: То, что меня признали победителем в такой почетной номинации, стало для меня сюрпризом. Можно сказать, мне посчастливилось попасть в редкостный разряд.

Карл Георгиевич Башарин, доктор медицинских наук, профессор: Относитесь к своему здоровью, как к единственной драгоценности. На человечество надвинулась опасность, и пока у нас есть время и возможности, мы это положение обязаны исправить.

Егор Егорович Борисов, ген. директор ОАО "Аргысмедстрах": Я очень рад, что оценили мою десятилетнюю деятельность. Это очень высокая награда, я считаю.

Борис Николаевич Пестряков: Мужчина должен соответствовать всем требованиям, которые предъявляются ему, как руководителю и как мужчине - ездит ли он в экспедиции, занимается ли научной работой, спортом или политикой - он должен вести себя достойно.

Максим Сыромятников: Студент года должен не только хорошо учиться, но еще и быть в самой гуще дел. Быть активным участником, а не просто созерцателем жизни.

Мы - из ЯГУ!

Лидер года - В.В.Филиппов (1996-1997)

Руководитель года - А.Н.Алексеев, I проректор (1997). П.Г.Петрова, директор МИ (1997). О.А.Мельничук, проректор по учебной работе (1998). Т.М.Михайлова, декан ФДОП (1999). И.А.Голиков (2000), директор ФТИ.

Ученый года - В.Ю.Изаксон, профессор (1996). К.Г.Башарин, зав. каф. МИ, профессор (1997). О.Д.Якимов, зав. каф. ФЛФ, профессор (1998). А.И.Гоголев, зав. каф. ИЮФ, профессор (1999). Ю.М.Григорьев, профессор ФТИ (2000).

Студент года - Мария Артамонова, ФИЯ (1996). Ольга Божедова, ФЗИ (1997). Маркова Виктория, физфак (1998). Максим Сыромятников, ФЗИ (1999). Нюргун Петров, ФИЯ (2000).

Самый увлеченный человек - В.Т.Андросов, доцент МИ, мелодист (1996). О.Н.Толстихин, профессор БГФ, поэт. М.Г.Михайлова, профессор ФЛФ, руководитель клуба Любителей литературы и искусств (1998). Г.С.Угаров, профессор БГФ, писатель-фантаст (1999). Н.С.Николаев, профессор ИТФ, инициатор проведения республиканских Олимпиад по черчению (1999). Л.Л.Габышева, доцент ФЛФ, поэтесса (2000).

За вклад в общественную жизнь - М.Н.Максимова, председатель ЦЖИ (1997). Ю.Т.Половинкин, председатель Совета ветеранов, доцент МФ (1998). А.С.Саввин, доцент ИМИ, председатель профкома, президент шахматного клуба ЯГУ (1999). Л.Е.Слепцова, начальник КЦИР, зам. пред. ЦЖИ (2000).

Спортсмен года - Л.Спиридонов, студент ГРФ, вольная борьба (1998). А.Захаров, ст преп. ИФК, мас тардыһыы (1999), Татьяна Нахова, студентка ФЛФ, легкая атлетика (2000).

В канун своего 75-летия, оглядываясь назад, хочется вспомнить некоторые шаги пройденного пути, поговорить о людях хороших, с которыми я работал и учился. В тревожные годы сталинской репрессии, когда мне было три года, мой отец был несправедливо осужден и расстрелян, оставив нас, детей, на произвол судьбы. Отец был реабилитирован только в 1993 году прокуратурой республики Саха.

Моя мать умерла в 1941 году перед войной, - мы с сестрой остались круглыми сиротами. Моими первыми учителями были те энтузиасты, которые сами имели образование в объеме начальной школы. Но все же, они дали нам начальные навыки - уметь читать и писать. Учителей не хватало. В 5-7 классах нас учили выпускники педучилищ. В суровые годы ВОВ я учился в Заполярной Дружинской средней школе, где работали известные в республике люди - филолог и переводчик Георгий Митрофанович Васильев, физик и математик Захар Дмитриевич Борисов, иностранного языка и физкультуру вел Евгений Кузьмич Сыровецкий. Сразу же после войны, проработав год учителем начальной школы, я поступил на физико-математический факультет Якутского пединститута. Время было тяжелое, не хватало всего, нас сопровождали голод и холод. Особенно было тяжело нам, студентам - круглым сиротам. В те годы свирепствовал туберкулез, который унес немало жизней моих товарищей-студентов. В учебных аудиториях мы с утра до вечера сидели в зимних пальто и валенках. Часто после занятий нас, полуголодных студентов, возили в речной порт разгружать баржи. Но мы не падали духом, не распускались, велико было желание учиться. Нас вдохновляли, учили преодолевать трудности и невзгоды нелегкой жизни фронтовики-студенты Ариан Кузьмин, Николай Иванов, Григорий Скрипин, Мухудин Комалдинов, Дмитрий Красильников, которые впоследствии стали известными уче-

ными. На кафедрах факультета не хватало штатных преподавателей, не было ни одного преподавателя с ученой степенью по физико-математическим дисциплинам. Математические дисциплины читали совместители-математики и инженеры Е.К. Верле, И.С. Шметтер, Б.И. Бунин. Физические курсы читали И.У. Иванов, Д.М. Сивцев, А.С. Ковалевский, М.А. Алексеев, Н.А. Якутов.

Деканом факультета долгие годы работал А.С. Ковалевский, который немало сделал для укрепления и развития факультета. Алексей Степанович Ковалевский вел общий курс механики и термодинамики, много работал со студентами. На дополнительных занятиях, которые он проводил, часто беседовал с каждым студентом, терпеливо и тактично добиваясь объяснения способа решения каждой задачи, заданной на дом. Тем самым он исключал механическое списывание решения задач друг у друга, приучал к осмысленному подходу к задачам. Его диссертация "Экспериментальные задачи по механике на 1 курсе пединститута" была непосредственно связана с его преподавательской работой. Эти задачи ставились на лабораторных занятиях, осущитим способствовали реализации связи между теорией и практикой, осмыслению физических законов. Его любили студенты за доходчивые лекции, основанные на уровне их знаний, за большой педагогический такт и честное ответственное отношение к работе.

Со мной вместе на одном курсе учились Николай Ефимов, Афанасий Данилов, которые впослед-

ствии стали докторами физико-математических наук. Никодим Николаевич Ефимов за большой вклад в космофизику стал лауреатом Ленинской премии. Эти люди учились упорно, относились к учебе со всей серьезностью. Среди других студентов хочу отметить Николая Сергеевича Иванова, впоследствии защитившего докторскую диссертацию. В отличие от других, он не ограничивался домашним заданием, и решал по задачку все задачи подряд. Афанасий Афанасьевич Данилов, невзирая на преклонный возраст, в свои 80 лет, до сих пор работает главным научным сотрудником института космофизики. Секрет такой плодотворной научной деятельности состоит в том, что он и в студенческие годы играл в шахматы, был неоднократным чемпионом Якутска, впоследствии стал кандидатом в мастера спорта по шахматам.

Из моих учеников Верхне-Виллюйской средней школы вышли такие известные в республике ученые, как доктор биологических наук А. Абрамов, доктор медицинских наук С. Гаврильев, профессора И. Анисимов, Н. Гаврильев и др. В

дену Красной Звезды! В эти годы на физмате учились нынешние академик РАН Г.Ф. Крымский, доценты К.А. Степанов и Л.Е. Слепцов. Для студента Г. Крымского было характерно, что он не ограничивался обязательной учебной литературой, читал и изучал много дополнительной литературы по специальности. Методике преподавания физики нас обучал Н.А. Якутов, который любил задавать студентам задачи практического содержания. Впоследствии он защитил диссертацию на одну из проблем использования задач в обучении: "Качественные задачи по физике в средней школе". По примеру своих учителей доцентов А.С. Ковалевского и Н.А. Якутова я также выбрал в качестве диссертационной работы одну из актуальных проблем применения задач в обучении физике. Обобщив свой многолетний опыт преподавания физики в вузе, и основываясь на последних достижениях педагогической психологии, я защитил диссертацию на факультете психологии МГУ на тему: "Функции и место задач в процессе формирования научных знаний" (на материале физики в вузе). Я был счастлив

этой работе. В своей трудовой деятельности я вырос от учителя начальной школы до доцента университета, где я проработал 43 года.

Обращаясь к студентам, я хотел бы дать некоторые советы по тому, как стать компетентным специалистом. Наше время - это время конкурсного отбора специалиста по контракту, преимущество придается его качеству, его компетентности. Это качество специалиста во многом зависит от самого человека, от его умения систематически работать самостоятельно. Законы жизни и природы изменить нельзя. Наша задача овладеть и руководствоваться ими. В жизни всегда надо руководствоваться законом диалектики - законом перехода количества в качество. Этот закон функционирует и в психической (умственной) деятельности человека. Студент, который работает только во время экзаменационной сессии, не сможет осознанно усвоить и осмысленно применять законы науки и техники в своей трудовой деятельности. И только при условии систематической, постоянной работы формальные и поверхностные знания могут быть преобразованы в знания осознан-

ные, прочные и обобщенные. Это и есть единственный путь, ведущий к компетентности специалиста. Обращаясь к будущим учителям, хотел бы подчеркнуть, что педагогическая работа - это один из самых трудных видов человеческой деятельности. Если врач на приеме имеет дело только с одним пациентом, инженер-строитель, в данный момент, только с одним видом стройматериала, то учитель одновременно работает с 25 - 30 учениками с разными характерами и темпераментами, и надо найти к каждому соответствующий подход, позволяющий активизировать его познавательную деятельность. Следовательно, будущим учителям необходимо обратить особое внимание не



Первое здание университета

якутский пединститут я пришел работать в 1955 г. Мне было поручено вести курс астрономии и практический занятия по общей физике. Не имея специального астрономического образования, испытывал определенные затруднения в работе. Приходилось вести лабораторные занятия по 8 часов в день. Тогда заведующим кафедрой общей физики был доцент Данил Михайлович Сивцев, который много внимания и времени уделял методике преподавания. Он часто ходил к нам, начинающим преподавателям на занятия, давал разумные советы; на заседаниях кафедр мы обсуждали проблемы улучшения преподавания. В первые годы реорганизации пединститута в университет нам приходилось много работать по освоению новых лабораторных работ, соответствующих разным университетским специальностям.

Много сделал по созданию лаборатории радиофизики Мухудин Гульмудинович Комалдинов, активный участник войны, человек прошагавший пол-Европы в солдатских сапогах, кавалер двух ор-

тем, что моим научным консультантом являлся один из крупных специалистов в области психологии обучения профессор МГУ Петр Яковлевич Гальперин, учение которого послужило теоретической платформой моей диссертационной работы.

Так что, преподавателями ЯГУ защищены три диссертации по проблеме задач в обучении, и в этом смысле наш университет можно считать приоритетным среди вузов России. После защиты я старался реализовать результаты своих исследований в практике обучения в университете, много выступал на ежегодных научно-методических конференциях с докладами на эту проблему, писал статьи и брошюры, читал лекции на курсах повышения квалификации учителей. На физическом факультете проводится большая работа по внедрению результатов моих исследований и принципа психологической теории формирования знаний проф. П.Я. Гальперина моим учеником и последователем доцентом Т.Н. Назаровым. Я искренне желаю ему успехов в

только спецпредметам (физика, математика...), но и психолого-педагогическим наукам, вооружаящим их умением работать с учащимися. Сегодняшнему студенту учиться легче, чем нам, студентам послевоенных годов. Для них созданы все условия: прекрасные учебные корпуса с лабораториями, оснащенными современным оборудованием, культурные центры, спортивные сооружения и профилактории. Нужно ценить все это, и пользоваться культурными благами с умом.

В заключение, сердечно поздравляю весь коллектив профессорско-преподавательского состава и студентов с юбилеем 65-летия высшего образования и 45-летия родного университета. Искренне желаю новых успехов в научно-педагогической и учебной деятельности.

Н. ЧЕРЕМХИН,
ветеран высшего образования, доцент кафедры физики, кандидат психолого-педагогических наук г. Нижний Новгород

ВОСПОМИНАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ ВЕТЕРАНА

Все началось с того, что мне предложили написать о жизни 18 корпуса. Никак не мог допустить, что эта статья будет рождаться в таких муках.

Первоначально предполагалось, что мне необходимо будет встретиться с такой известной личностью, как Дмитрий Садовников. Однако тот, кто знаком с ним, может представить, какое это нелегкое занятие - застать Дмитрия на одном месте в течение получаса. Это настолько многогранная и занятая личность, что на этом самом месте он в течение долгого времени не может усидеть. Так получилось и на этот раз. Сначала по вполне уважительной причине он не пришел на встречу утром, потом опоздал на "стрелку" в обед. Но...

Наконец-то, показавшись мне на глаза, он тут же уведомил, что поговорить вряд ли удастся, и предложил вместо общения с ним одним поговорить сразу с тремя девушками.

Таким образом, Елена Никифорова (ИМИИ, IV курс), Анна Олегова (ФТИ, II курс) и Тома Егорова (ФТИ, II курс) оказались моими собеседниками. С одной стороны, даже хорошо, что о жизни общежития поведали ее рядовые обитатели. Тем более - три симпатичных девушки.

Как стать жителем 18 корпуса

- Как вы устроились в общежитие?

- Мы попали туда, написав заявление. Раньше устроиться было значительно легче, чем сейчас.

- Что же изменилось с тех пор, как вы преодолели первые годы учебы?

- Наверное, это зависит от того, что изменился статус наших учебных заведений. Оба факультета стали институтами, появились новые отделения, соответственно, стало больше студентов. А студенты, в большинстве случаев, иногородние, им и нужны места в общежитии.

Информация для несведущих: 18 корпус - это такое место, где живут студенты двух институтов: ИМИИ и ФТИ.

СТУД-ЖИТИЕ: 18 КОРПУС.

ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ



- В чем преимущество жизни в общежитии?

- На этот вопрос все трое ответили почти хором и мгновенно.

- То, что никого не надо спрашивать, ни перед кем отчитываться, не надо никому ничего говорить: куда пошла, когда вернешься, с кем гуляла, почему так поздно?

Но откуда могут выселить

- Как у вас складываются отношения с администрацией корпуса? Немаловажно, чтобы о тебе хорошего мнения были, например, вахтеры.

- Ничего плохого о вахтерах сказать не можем. Допустим, к кому-то из нас пришел гость. Вахтер его пропустит при наличии какого-ни-

будь документа. Еще один немаловажный факт: при этом может учитываться то, имеешь ли ты предупреждения или выговоры

- Большинство жителей студгородка видят 18 корпус снаружи. Как его обитатели, опишите его изнутри.

- В принципе, ничем он не отличается от других. Хотелось бы, чтобы в лучшем состоянии были санузлы. Не помешало бы, чтобы лучше работали душевые. (При последнем упоминании две другие собеседницы делают столь выразительные лица, что мне хочется немедленно пойти в 18 корпус и починить все душевые - Г.Т.). Это беда практически всех общежитий студгородка - мы не исключение.

- Могут ли студента выгнать, если у него много предупреждений?

- Любого жильца общежития могут выселить после того, как он получил предупреждение, выговор и строгий выговор. На нашей памяти такие случаи были

- Среди студентов нередко ходят разные байки о работе администрации корпусов. Вы, например, не сталкивались с ситуацией, когда приехали с летних каникул, а ваше место отдано уже другому?

- Нет, такого не было. Место всегда остается за тобой. Мы вообще ни разу не переселились с одной комнаты в другую. А для того, чтобы поменять "жителей" комнаты, нужно соглашение администрации и студентов. Наверное, стоит сказать прямо - у нас хоро-

шая администрация.

Студсовет корпуса
Воспитатель по имени Дима

- О чем бы вы еще хотели рассказать?

- О нашем студсовете. Его возглавляет Алена Ефремова, у нее есть заместитель, староста каждого этажа. А Дима Садовников у нас является воспитателем. (А я все время ловил себя на мысли, с какими же воспитанными девочками столкнулся! Результат работы Дмитрия налицо - Г.Т.) Студсовет следит за порядком в здании, организует различные мероприятия. Все расходы берет на себя ОПОС ЯГУ. Также привлекаем первокурсников, надо учитывать то, что каждый год кто-нибудь из наших рядов выбывает, закончив учебу в ЯГУ.

- Возможно, есть что-нибудь такое, что пока не удалось воплотить в жизнь?

- У нас есть желание ввести самоуправление. Мы считаем, что студент имеет право на работу. Например, студенты 18 корпуса могли бы работать уборщиками, дворниками и т.п. Нам кажется, что мы с этим справились бы.

- Какие праздники наиболее всего почитаемы в 18 корпусе?

И на этот вопрос мои собеседницы отвечают мгновенно.

- Новый Год! Правда, на этот раз его празднование чуть не сорвалось. Администрация не хотела сначала проводить вечер из-за того, что недавно в корпусе случился пожар. Но потом, конечно же, разрешили. Нам особенно понравилась торжественная часть.

- А что за история с пожаром?

- Это было на первом этаже. Студенты там не живут, и мы не можем сказать, что там произошло.

- Если бы у вас в городе вдруг объявились хорошие родственники и предложили жить у них, вы согласились бы?

- Конечно, нет! 18 корпус для нас - родной дом!

Беседу вел
Георгий ТАТАРИНОВ

"Мир чудес" В ХАТАССАХ

Наш педотряд "Мир чудес" (студенты групп РН-99-АО, РН-99-МХК и РН-99-СО ФЛФ) под руководством Р.И.Платоновой съездили за город. Если думаете, что мы ездили на пикник - вы ошибаетесь. Мы были в Хатассах, хотя время провели почти так же замечательно, как на пикнике. Потому что мы проводили дискотеку с играми для учащихся 5-9 классов.

Началось с того, что мы (около 10 человек), приехав на место проведения встречи - балаган (померзнув в ожидании автобуса минут так 30), обнаружили, что наши подопечные практически в сборе. И ужасно рады нашему приезду. Представившись и мысленно пожав друг другу руки, мы начали вечер. Наши девочки (Алина Кривошапкина, Любовь Иванова, Юлия Барабанская, Надежда Парфенова и ваш покорный слуга) провели несколько конкурсов. Поначалу школяры очень стеснялись, не хотели участвовать, но постепенно втянулись, заинтересовались и все пошло просто замечательно.

И все конкурсы - интеллектуальный, игры на реакцию, подвижные игры, прошли "на ура". В интеллектуальном конкурсе сильнее всех оказалась команда девочек "Джуниор", за что и получила приз - большой торт! Но и проигравшие не остались ни с чем - им был презентован тортик поменьше. А проспонсировали лакомства сами учителя, за что им - наше гран мерси.

Повеселившись таким образом несколько часов, мы отправились на остановку. И, опять же, нам пришлось ждать автобус - на этот раз больше часа. И хотя мы "проиграли" все известные нам подвижные игры, тем не менее, все страшно замерзли. И, все-таки, несмотря ни на что, впечатления у нас остались самые теплые и радостные.

У детей и учителей - тоже, поскольку они очень настойчиво приглашали приехать к ним еще раз. А лучше - два и больше.

В заключении хотелось бы добавить, что прогулка была предпринята не от "ничего делать" - целью всего этого мероприятия являлось повышение коммуникативности, уверенности в себе, проявление творческих и педагогических способностей. В общем, тех качеств, которые так понадобятся нам на предстоящей практике в школе.

Наталья ПЕТРОВА, РН-99-АО, ФЛФ

Конференция по акустике, речи и обработке сигналов

6-10 апреля 2003 г, Выставочный центр Гонконга
Спонсируется IEEE обществом обработки сигналов
<http://www.en.polyu.edu.hk/~icassp03/>

28-ая международная конференция по акустике, речи и обработке сигналов (ICASSP) будет проведена в выставочном центре в Гонконге, 6-10 апреля 2003 года. Конференция ICASSP - это самая большая всемирная и наиболее всесторонняя техническая конференция по обработке сигналов и ее применению. На конференции выступают докладчики мирового уровня, пройдут обучающие программы и будет проведено более 50 лекций и специальных заседаний по следующим теоретическим и проблемно-ориентированным областям:

- Обработка мультимедиа сигналов
- Обработка изображений и видеосигналов
- Аудио и электроакустика
- Сенсорные решетки и многоканальная обработка сигналов
- Теория и методы обработки сигналов
- Обработка сигналов для связи
- Разработка и тестирование систем цифровой обработки сигналов
- Нейронные сети для обработки сигналов
- Образование в области обработки сигналов
- Применение обработки сигналов в Интернет-технологиях

Гонконг, жемчужина Востока, является местом, где Восток встречается с Западом. Посещение магазинов, обеды, осмотр достопримечательностей, мероприятия мирового уровня и аттракционы - все это удобно расположено в относительно маленькой области. Как "Город Жизни" в Азии, Гонконг отличается уникальной туристической привлекательностью. Многокультурное наследие, самое совершенное географическое положение и калейдоскопический стиль жизни стоят того, чтобы посетить эту очаровательную область - Гонконг. Большое количество новых мероприятий и развлечений гарантируют то, что Гонконг всегда будет иметь славу лучшего города для посещения. Вы сердечно приглашаетесь посетить ICASSP'03 и за это время увидите великолепный ночной Гонконг.

Предполагаемым авторам напоминаем, что необходимо помнить о сроках, отмеченных в списке ниже и планировать ваш визит заранее. Мы также поощряем раннюю подачу предложений об обучающих программах и специальных заседаний. Детальная информация относительно процесса подачи будут сделана позже.

Пожалуйста заходите на вебсайт конференции <http://www.en.polyu.edu.hk/~icassp03/> для своевременного получения информации. Пожалуйста направьте любые запросы секретарю конференции, доктору Kenneth Lam по адресу: enklam@polyu.edu.hk.

Список важных дат:

Предложения об обучающих программах и специальных заседаниях - 13 сентября 2002 г. Четырехстраничная полная статья - 25 октября 2002 г. Уведомление о принятии - 10 января 2003 г. Ранняя регистрация - 28 февраля 2003 г.

30 декабря 2001 года для некоторых членов Правительства РС(Я) и нашего университета ректората был рабочим и одновременно торжественным днем - в этот день состоялись две торжественные церемонии сдачи объектов строителей - корпуса "Б" (Дом студентов) и комплекса "Лыжная база ЯГУ".

Фойе первого этажа Дома студентов (корпуса "Б") был заполнен студентами Юрфака, Филфака, Истфака, ФЯФиК - будущими жильцами этого современного, теплого и уютного общежития.

Церемония открытия корпуса "Б" немного задержалась, ожидали приезда Президента республики М. Николаева, но он к сожалению не приехал, т.к. в этот же день в ЯГСХА тоже должна была состояться церемония открытия профилактория. Среди почетных гостей церемонии были заместители председателя Правительства РС(Я) М. Мучин и И. Козлов, министр строительства и архитектуры РС(Я) Ю. Буслаев, председатель Комитета по высшей школе и науке РС(Я) В. Кузьмин, председатель Комитета по физической культуре и спорту РС(Я) В. Шитик, депутаты Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я) и другие официальные лица.

"Сегодня, в канун Нового 2002 года, студенты становятся хозяевами Дома, действительно отвеча-

ющего требованиям, предъявляемым к условиям жизнеобитания студентов нового века", - отметил в своем вступительном слове рек-

тор ЯГУ А. Алексеев. Он провел параллель между 60-ми годами и нынешними. Если студентам тех далеких лет, проживающим в "легендарном" 12-м корпусе, были обеспечены лишь минимальные условия проживания, то теперь это новое современное, технически оснащенное общежитие есть показатель того, как относится государство к образованию. Он пожелал будущим жильцам сохранить это великолепие как можно дольше, также бережно, как делают студенты, проживающие в корпусе "А", которые переехали полтора года тому назад.

НОВЫЕ КОРПУСА

Теплые слова признательности и благодарности ректор ЯГУ выразил строителям, которые, по его выражению, стали уже "кадровыми сотрудниками" университета с момента строительства этого комплекса общежитий. Он вручил пятерым отличившимся строителям-отделочникам Благодарственные письма ректора и памятные призы, а высоким гостям церемонии толь-

ко что выпущенную в издательстве "Бичик" книгу "Профессора Якутского государственного университета".

От имени студентов слово было предоставлено студенту 4 курса Филфака ЯГУ, председателю Студсовета студенческого городка Герогию Куркутову, который искренне и сердечно поблагодарил первого Президента республики М. Николаева, членов Правительства, ректорат, строителей за такой прекрасный подарок якутскому студенчеству.

В своей приветственной речи зам. председателя Правительства РС(Я) И. Козлов коротко рассказал участникам церемонии об интенсивной работе строителей, в результате которой ими выполнено 50% объема намеченного строительства, запущена котельная, подстанция линии электропередачи и т.д. Он пожелал студентам поскорее самим создать домашний уют, который будет способствовать их дальнейшей, успешной учебе.

Праздничную атмосферу внесли студенты 1 курса ФЭИ ЯГУ Ольга Лилло и Вячеслав Ефимов, кото-

рые выступили с красочными танцевальными номерами.

Под звуки фанфар ректор А.Алексеев, студентка Юрфака Ле-

Дмитрий Платонов и директор ДЮСШ Александр Слепцов.

Они отметили, что за последние 10 лет в нашей республике произошли колоссальные перемены как в экономическом плане, так и в сознании людей. Одним из ярких показателей стабильности в обществе, его развития и прогресса является отношение государства к образованию, спорту, забота о физическом и нравственном здоровье своих граждан. Об этом ярко свидетельствует новый объект - лыжная база ЯГУ. Они поблагодарили строителей за качественно выполненную работу и вручили им памятные сувениры.

По старинному якутскому обычаю, который испокон веков передается от поколения к поколению, прошел обряд освящения нового здания, во время которого был зажжен огонь и произнесены слова алгьса. В заключение праздничной церемонии все участники и почетные гости, крепко взявшись за руки, исполнили якутский традиционный танец "Осуохай", который по древней традиции исполняется в дни особого торжества. В этот морозный декабрьский день, на кануне встречи Нового года, все пели о радости, благодарности и о пожеланиях благополучия всем, вере и надежде в будущее поколение.

Маргарита МАКСИМОВА,
служба информации УЦИ ЯГУ

Обсуждаем Концепцию развития инженерного образования в Республике Саха (Якутия) на 2002-2015 годы.

Инженерное образование является одной из крупнейших составляющих мировой образовательной системы и поэтому ответственно не только за научно-технический прогресс, но и за уровень образованности специалистов, за решения многообразных проблем современности и будущего. Оптимальное определение путей и направлений развития инженерного образования является одной из важнейших задач современности. Роль ученых и инженеров, работающих в областях техносферы, является определяющей для развития цивилизованного мирового сообщества, рынка интеллектуального труда, мировой экономики, создания материальных благ, рационального использования природных, трудовых богатств и энергетических источников, выхода на новейшие рубежи информационных технологий и технических средств. Поэтому будущее человечества зависит от

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

результатов научно-технической деятельности, а значит, и от инженерного образования.

Глобальным принципом развития инженерного образования на данном этапе является всестороннее формирование личности специалиста, сочетающего высокий уровень профессиональной компетентности, определяемой фундаментальными и специальными знаниями, а также практической подготовкой, с высокой общей культурной, коммуникационными качествами, осознанной ответственностью за результаты своего труда и принимаемые решения, стремлением к разностороннему самосовершенствованию, приверженностью общечеловеческим ценностям и своей профессии. В современных программах инженерного образования равнозначны циклы гуманитарных и социально-экономических, математических, компьютерных и естест-

венно-научных, общеинженерных и специальных инженерных дисциплин. Другим доминирующим принципом становится непрерывность инженерного образования, включающая подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, обеспечение сочетания опережающего развития образовательных программ по отношению к практической Инженерной деятельности и отражения в них новейших достижений науки и техносферы. К числу важнейших аспектов развития инженерного образования относится обеспечение неразрывной связи научных исследований, теоретического обучения и практической подготовки с использованием не только лабораторных баз ведущих промышленных предприятий, а также сочетание фундаментализации содержания образовательных программ с широкими возможностями индивидуализации обучения,

углубленной специализированной подготовки, гибких связей между образовательными программами и возможностей перехода с одной программы на другую.

Принципиально новым аспектом развития сферы инженерного образования является формирование широкого спектра интегрированных междисциплинарных программ - "Промышленный менеджмент", "Промышленный маркетинг", "Промышленный аудит", "Эргономика", "Биомеханика", "Медико-биоинженерия", "Международное сотрудничество в информационных технологиях" и других.

Одним из условий, развития инженерного образования является освоение и совершенствование интенсивных методов обучения, принципов и методов модульного обучения, внедрение "мульти-медиа" средств, информационных технологий широкого спектра, в

том числе расширение пользования телекоммуникационными сетями всех уровней, создание сети центров дистанционного обучения, значимость которых можно сопоставить с той ролью, которую выполнила компьютерная техника.

Проблемами инженерного образования занимаются не только ведущие высшие учебные заведения пяти континентов планеты, но и Ассоциация инженерного образования, Комитет по образованию, науке и культуре ООН (ЮНЕСКО), Комитет по промышленному развитию ООН (ЮНИДО), Всемирная Федерация Инженерных организаций, Международная Лизинговая Группа по инженерному образованию и другие авторитетные международные организации, органы государственного управления, профессионального - общественные организации и деловые круги.

Н.С. НИКОЛАЕВ,
член-корреспондент
Российской инженерной академии, профессор

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Всероссийский конкурс студентов по информационной безопасности проводится с 23 по 24 апреля 2002 г. Приглашаем Вас принять участие в его работе.

Конкурс организуется по приказу Министерства образования России Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники, при участии Томской группы и Студенческого отделения Института инженеров по электротехнике и радиоэлектронике (Institute of Electrical and Electronics Engineers, IEEE), при техническом спонсорстве Общества связи - Communications Society of the IEEE.

Победители конкурса награждаются дипломами и премиями, освобождаются от сдачи госэкзамена по специальности, получают право внеконкурсного поступления в аспирантуру (магистратуру), приглашаются к

участию в IEEE-Сибирской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по связи и управлению SIBCON-2003 без оплаты регистрационного взноса. Доклады победителей публикуются в сборнике трудов конференции.

Правила проведения конкурса изложены в программе <http://me.tusur.ru/~tieee/russian/activities/9.html>

Для участия в конкурсе необходимо направить в адрес оргкомитета текст доклада от 3 до 6 страниц и заявку. Заявка и доклад могут быть направлены по электронной почте ird@tusur.ru или saa@keva.tusur.ru.

Дата поступления материалов в оргкомитет - не позже 20 марта 2002 г.

Информация о конкурсе в интернете: <http://me.tusur.ru/~tieee/>
Состав оргкомитета: А.А.

Шелупанов, зав. кафедрой КИБЭВС ТУСУР; М.Т. Решетников, проректор по учебной работе ТУСУР; Е.С. Сысоев, зам. нач. УФСБ по Томской области; Е.А. Погорелов, ректор ИКСИ АФСБ; Е.Б. Белов, зам. председателя учебно-методического объединения в области информационной безопасности, ИКСИ; Ю.П. Ехлаков, проректор ТУСУР по информатизации; Н.А. Попов, доцент Сибирской аэрокосмической академии, Красноярск; В.П. Бондаренко, профессор ТУСУР; О.М. Раводин, профессор ТУСУР; Е.Д. Головин, президент Студенческого отделения IEEE, ТУСУР; О.В. Стукач, президент Томской Группы IEEE.

Адрес для переписки: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, ТУСУР, оф. 125, О.В. Стукачу. Тел.: (3822)-413426; факс: (3822)-223262; E-mail: ird@tusur.ru

Зарубежные стипендии и гранты <http://www.ed.spb.ru/grants/>

Deadline : 2002 год
Награды Reuters - IUCN Media Awards

Международный конкурс наград за достижения в области освещения тем охраны окружающей среды в средствах массовой информации. Награды присуждаются журналистам, работающим в печатных средствах массовой информации, а также в сети Интернет. Победитель будет выбран из шести региональных полуфиналистов и получит приз - US\$5,000. Подробная информация о сроках проведения конкурса появится в начале 2002 года

Deadline : 1 марта 2002 года
PILI/COLPI программа стипендий по защите законов общественного интереса (период 2002-2004)

Инициативная группа по защите законов общественного интереса (public interest law) в переходных обществах (PILI) в колумбийской юридической и институт конституционной и законодательной политики (COLPI) в Будапеште, пригла-

шают принять участие в программе стипендий по защите законов общественного интереса. В ходе программы для двух лет обучения и практической деятельности будут отобраны семь юристов из Центральной и Восточной Европы, России и Центральной Азии (в дальнейшем "регион"). Два места в программе предназначены для защитников прав женщин, другие два места для защитников прав инвалидов, для оставшихся трех мест специализация юристов не регламентируется.

Deadline : 10 марта 2002 года
Диалог Восток-Запад 2002 в Польше и Дании

Летом 2002 года пройдет курс для молодых европейцев в Hojskolen Ostersoen. Наименование курса "Диалог Восток-Запад 2002 для молодых европейцев", тема - дискуссии на тему связей "европейский" и "локальный/региональный". Курс пройдет с 21 июля 2002 года по 10 августа 2002 года в Дании и в Польше.

ШКОЛА ЖИЗНИ от Subscribe.ru

Здравствуй. От сессии до сессии в Сети студенту весело. Но и сейчас, накануне экзаменов, унывать не стоит.

Как известно, существуют всего лишь два основополагающих способа сдать сессию. Один из них - реальный, а второй - фантастический. Фантастический - это когда ты ходишь на лекции, составляешь конспекты, выступаешь во время семинаров и прилежно трудишься на лабораторных работах. И, наконец, перед самым экзаменом несколько дней готовишься к предстоящему испытанию в библиотеке, после чего получаешь свое заслуженное "отлично". Ну, а реальный - это, разумеется, постараться проскочить на халяву. Вот тут нам и поможет Интернет.

Итак, для первого способа нам придется отыскать на любимом чате коллег по несчастью, сдававших тот же предмет в том же вузе в прошлые годы и поинтересоваться, какими средствами лучше всего бороться с экзаменаторами (чьи имена и фамилии лучше знать наверняка). Способ не столь бесполезный, как кажется. Так, известен случай, когда студент-гуманитарий сумел таким способом разузнать название любимой поэмы преподавателя по зарубежной литературе и вдохновенным чтением первых восьми строк из нее благополучно скрыть свое полное незнание всего остального курса...

Способ второй заключен в том, чтобы доказать преподавателю, что у тебя серьезные проблемы с голосом (ну, к примеру, хроническая ангина с осложнением на голосовые связки). Может быть, он позволит тебе сдавать нужный зачет или экзамен в форме реферата. Ну, а где в Интернете добываются рефераты - не нам вас учить... Способ настолько прост и настолько выгоден, что и объяснять ничего не нужно. Вот только... Противопоказание: чтобы доказать свои нешуточные проблемы с голосом и при этом не налететь на категорическое предложение об уходе в академический отпуск, тебе потребуется все твоё природное красноречие, проявляя которое, тебе волей-неволей придется продемонстрировать всю глубину и богатство модуляций своего совершенно здорового голоса. Заколдованный круг, однако.

А на сегодня это все.



С 9 по 16 октября 2002 года будет проходить Всероссийская перепись населения. Всем живущим и временно находящимся в нашей стране будет предложено ответить на ряд вопросов переписной анкеты. Причём не важно, в своей ли квартире живёт человек или он её арендует, прописан он в данном городе, селе, местности или нет. И, вообще, гражданин он Российской Федерации или какой-нибудь нелегальный мигрант, турист, а то и вовсе - задержавшийся, влюблённый в Россию (а, может быть, в какую-то её конкретную гражданку) романтик.

Главное нам понять: кто реально сейчас живёт в нашей стране, в каждом регионе, городе, деревне, вне зависимости от того, есть ли у этих людей соответствующие отметки о прописке или о регистрации. Все дело в том, что перепись будет проводиться по месту фактического проживания. Допустим, Вы снимаете квартиру, а прописаны совсем по другому адресу, а может быть, даже в другом государстве. Переписчика сей факт волновать не будет: он зафиксирует те жилищные условия, в который Вы обитаете на время переписной кампании.

Если же молодой человек-студент приехал из маленького города в столицу учиться, то его и переписывать надо столице. Хотя в принципе он может договориться с родственниками, чтобы они предоставили о нем необходимые сведения на родине. Главное, в этой ситуации - избежать двойного пересчета. Если же Вы на время переписи уехали за границу путеше-

ствовать, то Вас могут заочно переписать родственники или друзья.

Как видите, перепись предоставляет нам свободу выбора. А ее

По анализу предыдущих переписей, не только пункт о национальности, но и пункт о семейном положении всегда вызывает возможность личной интерпретации.

ют себя и выглядят моложе. А мужчинам свойственно завышать свой уровень образования...

В ходе предстоящей переписи состояние в браке будет учитываться независимо от того, зарегистрирован брак или нет: мужчина или женщина определят сами, считают ли они себя мужем и женой.

По данным психологических исследований, чтобы "вырваться" из плена навязанных

штампов, человек должен не просто что-то решить для себя. Ему необходимо также "проговорить" своё решение и закрепить его на социальном уровне. Всероссийская перепись населения - подходящий для этого случай. Ведь, принимая участие в ней, можно одновременно и социально заявить о себе, и обезопасить своё заявление конфиденциальностью участия. Информация о переписи не будет никогда разглашаться в частном порядке. Переписчик и все, причастные к обработке данных, будут давать подписку о неразглашении и нести ответственность в соответствии с законодательством РФ. С другой стороны, сведения о человеке, именно такие, какие он решит дать о себе, будут храниться в общем, информационном поле, в коллективном банке данных. И переписавшийся, самоопределившийся во всех своих выборах человек, может чувствовать себя новым членом единого, большого коллектива, в который он принят таким, каким бы он хотел.

И ТЕБЯ ПОСЧИТАЮТ, И МЕНЯ ПОСЧИТАЮТ!

цель - выявить реальное положение дел. Необходимо узнать, сколько людей живёт, и как: в каких жилищных условиях, имеют ли они возможность работы, кем работают, кто по национальности...

Всероссийская перепись населения даёт широкие права человеку, ее важнейший принцип - самоопределение. Действительно, так повелось, что с детских лет за человека всегда кто-то решает, кто-то навязывает ему определённые стереотипы, штампы. Взгляд со стороны, взгляд другого часто не даёт человеку быть собой, мешает ему чувствовать себя тем, кем бы хотелось. Это касается вопроса о национальности и родном языке. Например, человек вырос в смешанной семье, и его родители разных национальностей. Но записывают его всегда "русским" по языку. Ощущает ли он себя человеком, на самом деле принадлежащим к этой национальности? Не факт.

Между тем, перепись населения позволяет человеку отдалиться внутренней стихии самоощущений и самому решить: кто он, к какому народу принадлежит, человеком какой национальности себя ощущает?



латыни, которое никто прочесть не в состоянии. Потом мы эту бумагу

ПРИКОЛЫ

"Третий трудовой семестр" (терминология середины восьмидесятых), а по-русски - выезд университета в колхоз, где мы работали на консервном заводе. Народ всеми правдами и неправдами пытается отлынить от работы, вплоть до "самострела" всякими старыми дедовскими средствами с поносом и температурой. Освобождение от работы давала медсестра студенческого лагеря (житель того же села), которая только и умела, что мерить температуру. В помощь ей, а также для прохождения практики, прислали двух студентов старших курсов мединститута, которым не давалось право выписывать самим освобождения, но, поскольку та медсестра и писать-то толком не умела, они заполняли бланки истории болезни. В этом и было наше спасение: слегка загулять с медицинскими студентками на всю ночь, а с утра явиться вместе с ними к ним в медпункт, где в присутствии официальной медсестры они выписывали тебе якобы рецепт, а на самом деле там было написано, что такой-то освобожден от работы в связи... и дальше невоспроизводимое название на

несем в контору завода и пару дней "болеем". Мы этим активно пользовались, да и медички были ничего себе, так что все шло гладко пару недель, за которые мы умудрились "проболеть" дней 8. Кончилось все плохо: однажды ночью в разгар веселья у студенток-медичек в комнате в дверь вваливаются два местных мента и уводят их для дознания. Народ в панике, в чем дело? Выясняется, что выписав тучу таких справок своим приятелям, они несколько утомились от рутинных названий и стали упражняться в разных редких болезнях. Когда их запас иссяк, или в силу постоянных недосыпаний, они стали выписывать справки типа "Освобожден от работы с такого-то по такое-то в свя-

зи с проникающим черепно-мозговым ранением" и т.д. Эти справки естественно никто не читал, но как-то раз они попались на глаза главному врачу местной больницы (куда их передавали через некоторое время) и с тем сделался кондрачий от формулировок типа: "освобожден от утренней смены в связи с ампутацией передних конечностей" или "постельный режим в течение двух дней в связи с терминальной комой на фоне церебрального паралича, осложненного фиброзно-кавернозным туберкулезом". Короче, был очень серьезный вдув. Но сейчас вспоминается с удовольствием...

Случай на военной кафедре в ЛКИ. Полковник медицинской

службы читает лекцию. Решил показать студентам слайды.

Повесил на доске белый экран, включил диапроектор (дистанционный)... Стоит спиной к доске - нажимает на кнопку - слайды меняются, он делает комментарии. Вдруг - слайд оказывается перевернутым... Все студенты загалдели... Полковник поворачивается к экрану лицом - видит, что действительно слайд перевернут, кладет пульт, подходит к экрану... СНИМАЕТ ЭКРАН, ПЕРЕВОРАЧИВАЕТ и ВЕШАЕТ опять на доску... Делает шаг назад - изображение все равно, как ни странно, оказывается перевернутым. Все студенты, естественно, лежат на партах от хохота. После этого, полковник говорит: "Что вы мне голову морочаете?". Подходит снова к экрану, снова его снимает, переворачивает и вешает в прежнем положении. Все студенты просто лежат от хохота...

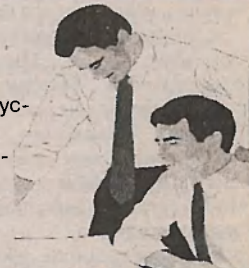
Немного бывало таких веселых лекций на военной кафедре

Якутский госуниверситет объявляет конкурс на замещение по контракту следующих должностей:

Доцентов кафедр: русской литературы XX в. и теории литературы; хирургической стоматологии; методики преподавания русского языка и литературы; поисков и разведки МПИ по 0,5 ставки (2 ед);

Старших преподавателей кафедр; методики преподавания русского языка и литературы; госпитальной терапии; инвестиционной деятельности, банковского и страхового дела; поисков и разведки МПИ.

Документы предоставляются по адресу: ул. Белинского, 58, УЛК, каб. 202. Тел: 26 05 11.



**ЯКУТСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Основана в 1956г.
Периодичность - 4 раза в месяц.
Выходит по четвергам.
Тираж - 999 экз.

Учредитель -
Якутский государственный
университет им. М.К.Аммосова

Компьютерный набор и верстка
осуществлены в редакции газеты, номер
напечатан в НИПК "Сахаполиграфиздат"

Адрес редакции:
г.Якутск, Белинского, 58, УЛК, каб.507.
e-mail: yyt@uci.sitc.ru
www.sitc.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.

Над номером работали:

редактор - Любовь ТОЛСТИХИНА
(420969 аб 909),
Георгий ТАТАРИНОВ,
Гаврил КАЛАЧЕВ,
НАТАЛЬЯ БОРИСОВА

уважаемые авторы! приносите, пожалуйста, свои материалы на электронных носителях